

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**средняя общеобразовательная школа**  
**села Новая Толковка**

*442113, Пензенская область, Пачелмский район, с. Новая Толковка ул. Гагарина, 42,  
тел. (84152) 33-156, e-mail: [nt\\_sch@mail.ru](mailto:nt_sch@mail.ru)  
ИНН 5828002302*

**Отчет о**  
**реализации мероприятий дорожной карты**  
**программы антирисковых мер по направлению**  
**«Формирование внутришкольной системы**  
**повышения квалификации»**  
**МОУ СОШ села Новая Толковка**

с. Новая Толковка  
2022

Реализация мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации» проекта адресной методической помощи «500+» продолжается в новом 2022-2023 учебном году.

Педагоги МОУ СОШ села Новая Толковка активно делятся знаниями и опытом не только с коллегами своей школы, но и на методических предметных объединениях на уровне муниципалитета.

20 сентября в заседании районного методического объединения учителей физической культуры принимал участие учитель физической культуры МОУ СОШ села Новая Толковка Якунин В.А. Он поделился с коллегами своим опытом по организации охраны труда и техники безопасности при проведении занятий по физической культуре.

30 сентября учитель информатики МОУ СОШ села Новая Толковка Строгина Т.В. принимала участие в районном методическом объединение учителей информатики, на котором выступила с докладом «ОГЭ-2022: ожидание и реальность».

12 октября на заседании районного методического объединения учителей иностранного языка выступила Мещерякова Т.О, учитель немецкого и английского языков МОУ СОШ села Новая Толковка. Она рассказала о реализации федерального проекта «Разговоры о важном», поделилась опытом своей работы.

21 октября заседание районного методического объединения учителей географии проходило на базе нашей школы. Учитель географии ООШ села Калиновка филиала МОУ СОШ села Новая Толковка Клочкова И.А. провела открытый урок в 9 классе по теме «Миграции населения России».

(Конспект урока прилагается)

Директор школы:



 Колядова С.Е.



Методобъединение учителей физической культуры



Методобъединение учителей информатики



Методобъединение учителей иностранного языка

Фотографии открытого урока географии, прошедшего на методоъединении учителей географии



Предмет: география	Класс - 9	Учитель: Клочкова И.А.
<b>Тема урока: Миграции населения России.</b>		
Планируемые образовательные результаты		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Овладеют знаниями о миграциях населения, причинах и видах миграций. Определят влияние миграций на естественное движение населения, выявят исторические потоки миграций. Применят приобретенные знания для решения учебной проблемы и определения сальдо миграции.	Совершенствуют умения анализировать тексты, схемы, таблицы. Развивают навыки смыслового чтения и работы с информацией. Умеют оперировать ранее полученными знаниями, определяют цель, проблему, выдвигают версии, выбирают средства достижения цели, развивают умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование и передую необходимой информации по предмету.	Продолжить развивать у учащихся умение работать в группах, умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую. Воспитывать толерантность. Продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций.
Решаемые учебные проблемы	Влияние миграционных процессов на экономическую и политическую обстановку в стране.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Миграции, причины миграций, виды миграций, миграционный прирост, миграционные потоки	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер	
<b>Используемые технологии (методики):</b>	технология применения опорных схем, «мозговой штурм», проблемное обучение.	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>		
<b>1. ЭТАП Организационный</b>		
<b>Задачи этапа:</b> 1. обеспечить рабочую обстановку на уроке; 2. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.		
<b>Деятельность учителя</b> Приветствует учеников.	<b>Деятельность обучающихся</b> Стоя приветствуют учителя, садятся на свои места.	
<b>2. ЭТАП Актуализация и контроль знаний</b>		
<b>Задачи этапа:</b> проверить уровень усвоения знаний по теме « Размещение населения»		
<b>Деятельность учителя</b> Предлагает учащимся «Демо-блиц» На доске разноуровневые задания, ребята выбирают вопросы зеленый цвет легкие, желтые сложные. Сложные вопросы 1. Дать определение <u>воспроизводству</u> населения. (Воспроизводство населения – это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, проявляющиеся в постоянной смене людских поколений.) 2. Назвать и показать на карте <u>Основную зону</u> расселения. (Северная граница Основной зоны	<b>Деятельность обучающихся</b>  По очереди подходят к доске, выбирают вопрос, отвечают.	

<p>расселения располагается примерно вдоль линии, проходящей через города Санкт-Петербург – Петрозаводск – Пермь – Новосибирск – Красноярск. К востоку узкой полосой вдоль Транссибирской магистрали.)</p> <p>3. Что такое плотность населения? Как она рассчитывается? (Плотность населения – это количество человек, проживающих на единице площади. Она рассчитывается как отношение численности населения к площади территории, на которой оно проживает.)</p> <p style="text-align: center;">Простые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется <b><u>естественным приростом</u></b> населения? (Естественный прирост – разница между числом родившихся и числом умерших за определенный период.)</li> <li>2. Что такое демографический кризис? (период резкого снижения населения)</li> <li>3. Какова средняя плотность населения России? ( 8,5 человек на 1 км<sup>2</sup>)</li> <li>4. Назовите причины неравномерного расселения по территории России. (природные, исторические, социально-экономические)</li> <li>5. В каком году прошла последняя перепись населения (2021)</li> </ol>	
<p><b>3. ЭТАП Актуализация знаний и создание проблемной ситуации</b></p> <p><b>Задачи этапа:</b> актуализировать субъектный опыт учащихся</p>	
<p><b>Деятельность учителя</b>          Люди - не перелетные птицы, и их переселение объясняется не биологическими, а общественными законами. Н.Н. Баранский          Как вы думаете какой демографический процесс описывается этим высказыванием Н.Н. Баранского?          -Да, наш урок будет посвящен миграциям населения.</p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b>          Учащиеся выдвигают разные версии – Определяют тему, выявив слово – «миграции».</p> <p>Записывают тему в тетрадь «Миграции населения России».</p>
<p><b>4. ЭТАП Целеполагания</b></p>	
<p><b>Деятельность учителя</b>  <b>- цели нашего урока попробуем определить, прослушав отрывок:</b>          Иванов получил долгожданную премию и решил отправиться из пыльной Москвы на озеро Байкал - в отпуск. Купив билет, заскочил к Сидорову – поделиться радостью и вдруг узнал, что тот переехал из России на постоянное место жительства в США. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама-то она в годы войны с фашистами была угнана в Германию, а затем возвратилась на родину после победы. Иванов посетовал, что не застал друга и побежал делиться радостью к сестре Наташке. Но сестры тоже дома не оказалось: заключила контракт и уехала на 2 недели в Нефтеюганск контролировать</p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b>          В ходе диалога, учащиеся, формулируют следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать понятие « миграция»</li> <li>• Рассмотреть виды миграций</li> <li>• Выяснить причины миграций</li> </ul>

<p>нефтедобычу в Западной Сибири. Зато встретил свою тетку, которая раньше жила в Таджикистане, но из-за ухудшения положения русского населения навсегда переехала жить в Россию. “Вот это переезды”, - подумал Иванов и отправился домой собирать чемоданы.</p> <p>- Вернемся к этому тексту в конце урока, чтобы ответить на вопрос какие миграции описаны в тексте?</p>	
<b>5. ЭТАП планирования.</b>	
<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;</li> <li>• воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;</li> </ul>	
<p><b>Деятельность учителя</b>          Работать мы с вами будем по плану, который вы видите на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое миграция?</li> <li>2. Виды миграций.</li> <li>3. Причины миграций.</li> <li>4. Миграции в нашей области.</li> </ol>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Слушают учителя</p>
<b>6. ЭТАП "Открытие" нового знания.</b>	
<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование творческой активности учащихся;</li> <li>• активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>• формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме</li> </ul>	
<p><b>Деятельность учителя</b>  <b>Предлагает поделиться на группы</b>  <b>Каждая группа получает задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагает начать работу с изучения текста учебника, для решения первой цели (дать понятие « миграции»)</li> <li>2. «Мозговой штурм» (причины миграций).</li> <li>3. Помогает обобщить и сгруппировать предложенные учащимися варианты</li> </ol>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работают с текстом учебника (§ 11), выделяют и записывают в тетрадь понятие « миграции»</li> <li>2. «Мозговой штурм», учащиеся предлагают разные версии причин миграции людей.</li> <li>3. Группируют причины, выполняют схему в тетради « Причины миграций».</li> </ol>
<b>4. ЭТАП Применение нового знания.</b>	
<p><b>Задачи этапа:</b> использование новых знаний на практике.</p>	
<p><b>Деятельность учителя</b>          -Какие виды миграций вы выделили?          - Какие основные причины миграций?</p> <p>Раздает контурные карты</p> <p><b><u>Возвращаются к тексту</u></b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b>          Отчет групп по проделанной работе.</p> <p>Работают с контурной картой.          Отчет каждой группы по контурной карте. (поток миграций в России)</p> <p>Называют виды миграций</p>
<b>5. ЭТАП Рефлексия</b>	
<p><b>Задачи этапа:</b> формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока</p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>

Перед вами оценочный лист своей работы. Заполните его.	Оценивают свои достижения.
Выставляет оценки.	
<b>9 ЭТАП Домашнее задание</b>	
Домашнее задание. (§ 11), объяснить понятия: «беженец», «вынужденный переселенец», «депортация». Выделить положительные и отрицательные стороны миграции.	Деятельность обучающихся Записывают домашнее задание, уточняют детали.





## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Задание

Проанализируйте предложенную таблицу и ответьте на вопросы:

1. Какие виды миграций выделяются?
2. Какая из них преобладает в России?
3. Подтвердите данными таблицы.
4. Сопоставьте данные 2013 и 2014 годов. Какой вывод следует сделать?

### Виды миграции населения

	2013г.		2014г.	
	число прибывших	число выбывших	число прибывших	число выбывших
<b>Миграция - всего</b>	<b>4 496 861</b>	<b>4 201 002</b>	<b>4 624 864</b>	<b>4 354 828</b>
из нее: всего в пределах России	4 014 620	4 014 620	4 046 353	4 046 353
в том числе: <b>внутрирегиональная</b>	2 102 036	2 102 036	2 069 515	2 069 515
<b>межрегиональная</b>	1 912 584	1 912 584	1 976 838	1 976 838
<b>международная</b>	482 241	186 382	578 511	308 475

### Алгоритм ответа

№ п/п		Ответ
1.	Выделяют _____ вида миграций	
2.	Из них в России преобладает	
3.	Это подтверждают данные из таблицы	
4.	Сопоставление данных 2013 и 2014 годов говорят о том, что	

### Группа 1.

Проанализируйте предложенную таблицу и ответьте на вопросы:

1. В каком году прибыло наибольшее количество человек?
2. В каком году выбыло наибольшее количество человек?
3. Рассчитайте миграционный прирост населения в Пензенской области.
4. Проанализируйте полученные результаты и сделайте вывод.

### Миграция населения Пензенской области

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число прибывших, человек	28727	33571	38223	40081	37534	35604	35218	33102	31438
Число выбывших, человек	29093	35798	40763	39661	38849	36924	38163	38920	35938
Миграционный прирост (убыль) населения	-366	-2227	-2540						

### Группа 1 Алгоритм ответа

№п/п		Ответ
1.	Наибольшее количество человек прибыло в Пензенскую область	
2.	Наибольшее количество человек выбыло	
3.	Миграционный прирост населения в поселке составил по годам	
4.	Все годы, за исключением	
5.	Мы считаем, что для уменьшения оттока населения из поселка необходимо	

## Группа2.

Проанализируйте предложенную таблицу и ответьте на вопросы:

1. В каком году прибыло наибольшее количество человек?
2. В каком году выбыло наибольшее количество человек?
3. Рассчитайте миграционный прирост населения в Пачелмском районе.
4. Проанализируйте полученные результаты и сделайте вывод.
5. Что необходимо предпринять, чтобы уменьшить отток населения?

### Миграция населения Пачелмского района

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число прибывших, человек	470	459	369	496	481	422	364	255	353
Число выбывших, человек	480	524	555	604	567	411	459	496	457
Миграционный прирост (убыль) населения, (+,-)	-10	-65	-186	-108	-86	11	-95	-241	-104

Таблица самоконтроля и взаимоконтроля (Лист оценивания)

Критерии	Дескриптор	
Содержание	а) Тема раскрыта широко -2 балла б) раскрыта частично -1б в) не раскрыта вообще -0б	
Цель	а) достигнута – 2б б) достигнута частично -1б в) не достигнута - 0б	
Интересно, узнал новое	а) в течение всего представления результатов -2б б) только некоторые факты -1б	
Время:	а) уложились -2б б) не уложились -1б	
Слаженность работы группы	а) слаженно, дружно – 1б б) ссорятся -0б	
Общий итог:	Максимум-9б Минимум -2б	

Перевод баллов в оценку: «3» - 4-5 баллов; «4» - 6-7 баллов; «5» - 8-9 баллов.