

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа села Новая Толковка

442113, Пензенская область, Пачелмский район, с. Новая Толковка ул. Гагарина, 42,
тел. (84152) 33-156, e-mail: nt_sch@mail.ru
ИНН 5828002302

Отчет о проведении открытых уроков по обмену опытом работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

В рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», с целью получения методической помощи от куратора и учителей МОУ СОШ № 2 р.п. Пачелма, учителя МОУ СОШ села Новая Толковка показали открытые уроки:

1. Урок английского языка в 8 классе «А важно ли праздновать?», учитель английского языка Мещерякова Т.О. (приложение №1)
2. Урок алгебры в 7 классе «Решение линейных уравнений с одной переменной», учитель математики Строгина Т.В. (приложение № 2, 3)

Краткий анализ уроков:

I. Урок английского языка в 8 классе по теме «А важно ли праздновать?»

1. Урок был организован на должном уровне. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.
2. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была эффективной.
3. На всех этапах урока была создана атмосфера иноязычного общения, были проведены фонетическая и речевая разминки, для совершенствования произносительных навыков. При фронтальном опросе была проведена активизация лексических единиц по теме.
4. Учитель обеспечил усвоение языкового материала в языковых, речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений.

Вывод:

- 1) На данном уроке поставленные задачи были решены.
- 2) Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.
- 3) Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

II. Урок алгебры в 7 классе по теме «Решение линейных уравнений с одной переменной»

1. Урок выстроен методически правильно. Применялись различные формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная.
2. Урок оснащен техническими средствами обучения.

3. На всех этапах учитель использовал методы стимуляции и мотивации учебной деятельности.
4. Была проведена актуализация опорных знаний и умений учащихся.
5. В течение всего урока применялись педагогические технологии:
 - технология сотрудничества прослеживалась в течение всего урока между детьми, учителем и детьми;
 - здоровьесберегающая технология (учитель равномерно во время урока распределяла различные виды заданий, чередовала мыслительную деятельность с физминутками, определяла время подачи сложного учебного материала, выделяла время на проведение самостоятельной работы, нормативно применяла ТСО, что дает положительные результаты в обучении).
6. Время урока было рационально распределено на этапы, и четко прослеживалась связь между ними.

Вывод:

- 1) Цель урока достигнута, задачи, поставленные на уроке, удалось решить на оптимальном уровне.
- 2) На уроке использованы современные педагогические технологии.
- 3) Урок соответствует требованиям ФГОС ООО.

Общие выводы:

- 1) Обсуждение уроков позволило выявить сильные и слабые стороны проведенных уроков.
- 2) Коллеги школы-куратора оказали методическую помощь учителям МОУ СОШ села Новая Толковка.
- 3) Следующая встреча запланирована на базе МОУ СОШ № 2 р.п. Пачелма.

Директор МОУ СОШ села Новая Толковка:



С.Е. Колядова





Технологическая карта урока алгебры в 7 классе


Учитель математики Строгина Т.В.

Предмет	Алгебра
Класс	7
Тема урока	Решение линейных уравнений с одной переменной
Тип урока	урок открытия новых знаний
Цели деятельности учителя	<p>Дидактические цели: формировать представление об алгоритме решения линейных уравнений, сформулировать и научиться применять алгоритм решения линейных уравнений.</p> <p>Развивающие цели: способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; самостоятельного добывания знаний.</p> <p>Воспитательные цели: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе; обеспечить условия для воспитания аккуратности, культуры общения, ответственного отношения к учению, интереса к изучению математики.</p> <p>Формировать универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; выявление сделанных ошибок; высказывать свое предположение; формировать самооценку – способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: уметь применять алгоритм решения линейных уравнений; определять содержание и последовательность действий при решении уравнений</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p>

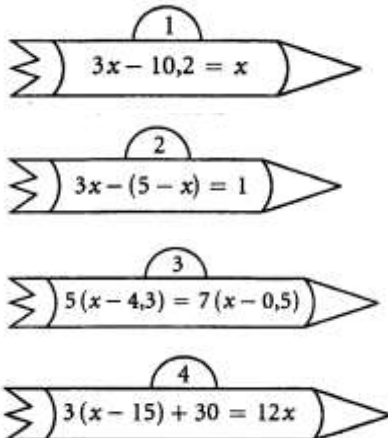
	<p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, выявления сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p>Коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
Основные понятия	линейное уравнение, корень уравнения, решить уравнение, подобные слагаемые, алгоритм решения линейных уравнений
Ресурсы	Алгебра учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.): под ред. С.А. Теляковского– М.: Просвещение, 2018. ИКТ – презентация, карточки для решения
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная работа.

Сценарий урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Формируемые УУД	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Организационный	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; слушать и понимать других	Включаются в ритм урока	Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к уроку, организует внимание детей

<p>2.Актуализация знаний. Постановка темы и цели урока</p>	<p>Ответить на вопросы: Что называют корнем уравнения? Какие уравнения называют линейными? Приведите примеры Сформулируйте правила преобразования уравнений.</p>  <p>Каждому корню уравнения соответствует определенная буква. Расшифруйте анаграмму. Что означает слово «алгоритм»? Какая тема урока? Сформулируйте цели урока.</p>	<p>Личностные: осознавать цели и результаты саморазвития. Регулятивные: определять цель, проблему урока; самостоятельно планировать учебную деятельность; выстраивать алгоритм действий</p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминают изученный ранее материал, формулируют с помощью учителя тему и цель урока, записывают в тетрадь</p>	<p>Организует работу по актуализации опорных знаний, создает проблемную ситуацию, акцентирует внимание учеников на значимость данной темы</p>
<p>3.1 Открытие нового знания</p>	<p>Решить уравнение: $12 - y = 5(4 - 2y) + 10$ 2. Как можно преобразовать правую часть?(раскрыть скобки). 3.Можно ли еще как-то упростить правую часть? (Сложить числа) 4. В какой части уравнения мы привыкли видеть неизвестную величину?(В левой)</p>	<p>Познавательные: уметь находить достоверную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные:</p>	<p>Обсуждают в группах варианты решения уравнений</p>	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности,</p>

	<p>5. Можем ли перенести неизвестную в другую часть уравнения? (Можем, заменив знак на противоположный)</p> <p>6. Можно ли еще как-то упростить левую и правую части? (привести подобные слагаемые)</p> <p>7.Получили уравнение какого вида?</p> <p>8. как найти неизвестную величину?</p> <p>Составим алгоритм</p> <div data-bbox="607 501 1196 943" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Алгоритм решения уравнений:</p> <p>1. Упростить левую и правую части уравнения (раскрыть скобки, привести подобные слагаемые в обеих частях уравнения);</p> <p>2. Перенести в левую часть все слагаемые, содержащие неизвестную величину, в правую – не содержащие неизвестную величину.</p> <p>3. Привести подобные слагаемые в обеих частях.</p> <p>4. Разделить обе части уравнения на коэффициент при неизвестном.</p> </div>	<p>уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, выдвигать версии</p>		
<p>3.2 Закрепление изученного материала</p>	<p>№ 132 (а, в)</p>	<p>Познавательные: уметь анализировать, обобщать, делать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: уметь составлять</p>	<p>Выполняют задания на ранее изученный материал, предлагают свои решения и варианты ответов по учебной проблеме.</p>	<p>организует самостоятельную работу с заданиями в</p>

		<p>план решения, выбирать пути и средства достижения цели, работать по плану, вносить коррективы в свои действия.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог, работать в группе</p>		
4. Физкультминутка	Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости	Коммуникативные: умение работать в группе в	Меняют вид деятельности, выполняют упражнения	Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся
5. Самопроверка знаний	<p>Карточки для учащихся.</p> <p>Решите уравнения, записанные на летательных аппаратах. Выясните место посадки каждого аппарата и укажите его номер на рисунке:</p> 	<p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль и оценивание своих действий по результату и способу действий; определять степень успешности своей работы, вносить коррективы</p>	Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения, обсуждают правильность решения задач	Организует самопроверку знаний, предлагает индивидуальные задания, обеспечивает мотивацию выполнения заданий

$$0,4x - (0,2x - 3,2) = 4,8$$



	<p><u>Продолжи фразы:</u> Теперь я точно знаю... Я понял... Я научился... Мое мнение... Я попробую... Урок дал мне для жизни...</p>			
--	---	--	--	--