

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа
села Новая Толковка

442113, Пензенская область, Пачелмский район, с. Новая Толковка ул. Гагарина, 42,
тел. (84152) 33-156, e-mail: nt_sch@mail.ru
ИНН 5828002302

Отчет о проведении
взаимопосещения уроков в
МОУ СОШ села Новая Толковка

Реализация мероприятий дорожной карты
программы антирисковых мер по направлению
«Формирование внутришкольной системы
повышения квалификации»
МОУ СОШ села Новая Толковка

с. Новая Толковка
2022

Отчет о проведении взаимопосещения уроков с целью обмена опытом

В рамках реализации дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+, программа антирисковых мер «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации» в апреле 2022 года было организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.

В ООШ села Калиновка филиал МОУ СОШ села Новая Толковка был проведен открытый урок русского языка в 7 классе по теме «Слитное и раздельное написание производных союзов». Урок давала учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории Просоленко Н. А. На уроке присутствовали директор МОУ СОШ села Новая Толковка Колядова С.Е., учитель русского языка и литературы Власова О.А, учитель иностранного языка Мещерякова Т.О., а также представители школы-куратора Коломиец Г.К. (директор МОУ СОШ №2 р.п. Пачелма) и Иванова Е.Н. (куратор школы).



(Конспект урока прилагается)

В МОУ СОШ села Новая Толковка проведен урок математики в 6 классе по теме «Координатная плоскость». Урок давал учитель математики и информатики 1 квалификационной категории Строгина Т.В.



МОУ СОШ № 2 р.п. Пачелма как школа-куратор оказывает методическую помощь МОУ СОШ села Новая Толковка. В «Точке Роста» школы-куратора проходили уроки физики для обучающихся МОУ СОШ села Новая Толковка и ООШ села Калиновка.



Директор школы:



Колядова С.Е.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Предмет –русский язык	Класс -7	Учитель – Просоленко Наталия Анатольевна	
Тема урока - СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СОЮЗОВ <i>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО</i>			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<p><i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями); знать условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом;</p> <p>уметь различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p><i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа</p>	
<p>Цели, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные УД (развитие мыслительных операций); -регулятивные УД (постановка темы урока, цели деятельности, самоконтроль, самооценка); -коммуникативныеУД (развитие связной монологической и диалогической речи, умение слушать, высказывать своё мнение, работать в сотрудничестве). 			
Ход урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1 этап. Орг. момент	Здравствуйе! Присаживайтесь! <i>(создается атмосфера доброжелательности и творческой активности)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные	<i>Познавательные:</i> понимают познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> планируют (в

	<p>Вот и прозвенел звонок, Мы начинаем свой урок. На уроке не зевать, А работать и писать.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку</p>	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками иди самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учатся понимать позицию других, в том числе и отличную от своей)</p>
<p>2 этап. Мотивация</p>	<p>1. Мотивация к учебной деятельности. В данных предложениях найдите 5 орфографических ошибок. Запишите их в правильном варианте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). В течении мая чаще всего дули северо-западные ветры. 2). Сговорившись на счёт завтрашнего дня, они расстались. 3). Ввиду болезни я не мог участвовать в соревнованиях. 4). Урожай был невысоким в следствии засухи. 5). Вследствие по делу о хищении было допущено много неточностей. 6). Положите деньги на счёт в банке. <p>- Сверьте вашу запись.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). В течениЕ мая всё чаще дули северо- западные ветры. 2). Сговорившись НАСЧЁТ завтрашнего дня, они расстались. 3). Ввиду болезни я не мог участвовать в соревнованиях. 4). Урожай был невысоким ВСЛЕДСТВИЕ засухи. 5). В следствиИ по делу о хищении было допущено много неточностей. 6). Положите деньги на счёт в банке. <p>- Оцените свою работу по пятибалльной системе. Поставьте отметку. (Можно на поле, можно под работой).</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. Обдумывают ответы на вопросы</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>

<p>3 этап. Актуализация знаний</p>	<p>На какую орфограмму данные примеры? (<i>Правописание производных предлогов и омонимичных с ними частей речи</i>).</p> <p>-Что следует помнить при правописании производных предлогов? (<i>Они не являются членами предложения, производный предлог можно заменить производным предлогом, предлог всегда входит в надежный вопрос</i>).</p> <p>-О какой части речи мы вели разговор на последних уроках русского языка? (<i>Союз</i>).</p>	<p>-Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения</p> <p>- Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы .</p> <p>- Определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть)</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<p>4 этап. Целеполагание и планирование</p>	<p>-Каким образом наша работа может быть связана с темой «Союз»? (<i>Ученики выдвигают версии, приходим к мнению: правописание союзов и омонимичных с ними частей речи</i>).</p> <p>- С чем мы должны сегодня познакомиться.?</p> <p>(<i>Правописание союзов и омонимичных с ними частей речи, научиться отличать союзы от омонимичных частей речи и правильно их писать</i>).</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы. Делают выводы, выполняют задание в тетради, работают с учебником</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы</p>

5 этап.
«Открытие»
нового знания
(изучение
новой темы)

Рассмотрим таблицу:

Я хочу, чтобы ты дал мне совет.	Я хочу знать, что бы ты мне посоветовал.
Я тоже прочитала эту книгу.	Пете снилось то же самое.
Я также хорошо выполнила эту работу.	Так же, как час назад, свистел ветер.
Он пишет медленно, зато красиво.	Он спрятался за то дерево.

- Найдите омонимичные слова. Запишем их. (чтобы – что бы, тоже – то же, также – так же, зато – за то)

- Что вы можете сказать об этих словах с точки зрения правописания? (пишутся и слитно, и раздельно)

- Озаглавьте столбцы таблицы (Слитное и раздельное написание)

- Какой частью речи являются эти слова в 1 части таблицы?

- Работают с учебником,
- Работают в парах над решением учебной задачи.
- Фиксируют на бумаге, доске свое «открытие».
- Оценивают правильность своих выводов, решений.
- Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.
- Работают по алгоритму или составляют план действий – алгоритм и выполняют учебные действия
- Делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике.
- Вступают в диалог
- Выполняют задания учителя
- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.

информации; строят небольшие монологические высказывания

Личностные: желают приобретать новые знания, умения.

Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.

Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.

Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы

(союзы)

- Определите части речи слов 2 части? (местоимение, наречие)

Как они пишутся с частицами ЖЕ, БЫ? (раздельно)

- Перечислите союзы: чтобы, тоже, также, зато. Как они пишутся? (слитно)

- Сформулируйте тему урока. Запишем ее.

Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.

Цели нашего урока:

- 1) знать правило написания союзов;
- 2) уметь отличать союз от самостоятельной части речи;
- 3) уметь правильно писать союзы и омонимичные им слова

- А теперь сделайте общий вывод.

Союзы также, тоже, чтобы, зато пишутся слитно. Их следует отличать от сочетаний так же (наречие с частицей), то же, чтобы (местоимение с частицами), за то (предлог с местоимением).

- Что необходимо знать для правильного написания союзов?
(Грамматические признаки союза, чем он отличается от других частей речи).

- Используя материал и параграфа 65 (правило), составьте таблицу «Признаки союзов и омонимичных с ними словосочетаний».

(Работа в паре).

- 1). Можно переместить часть на другое место.
- 2). Можно поставить вопрос.
- 3). Играет связующую роль.
- 4). Нельзя убрать или переместить часть на другое место.
- 5). Нельзя поставить вопрос.

- 6). Не является членом предложения.
 7). Является членом предложения.
 8). Заменяем союзами И, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ, НО.
 9). Заменяем синонимом (самостоятельной частью речи).

- Сверим вашу запись со слайдом.

Союзы.	Омонимичные словосочетания.
Нельзя убрать или переместить часть на другое место.	Можно переместить часть на другое место.
Нельзя поставить вопрос.	Можно поставить вопрос.
Не является членом предложения.	Является членом предложения.
Играет связующую роль.	Заменяем синонимом (самостоятельной частью речи).
Заменяем союзами : тоже, также=и, чтобы= для того чтобы, зато= но.	

- Поднимите руки, кто выполнил задание верно.
 - Оцените свою работу. (Можно на поле, можно под работой).

6 этап.
 Физкультминутка

А вы, я вижу, немного устали. Без физкультминутки не обойтись.

Давайте встанем! Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глаза, откройте, быстро поморгайте. Спасибо, садитесь!

Выполняют движения в соответствии с текстом

<p>7 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление) Работа с учебником</p>	<p>- Потренируемся в применении «инструкции», проговаривая условия выбора (по очереди комментируют). Согласны ли вы с тем, что в данных предложениях выделенные слова союзы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приют наш мал, за(то) спокоен 2. Я спросил, что(бы) мне почитать об этом 3. Все так(же) ослепительно сверкали снега 4. Надо верить в возможность счастья, что(бы) быть счастливым 5. Берись за(то), что тебе по душе 6. Убранство комнат так(же) не отличалось особым комфортом 7. В радости ведь то(же) нужна помощь 	<p>Выполняют задание</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>8. Самостоятельная работа</p>	<p>Предлагаю выполнить задания разного уровня сложности:</p> <p><u>высокий уровень</u> – составить предложения с союзами и омонимичными частями речи (Артем: чтобы – что бы, также – так же; Андрей Д. : тоже – то же, зато – за то);</p> <p><u>средний уровень</u> (Таня и Настя) – выписать номера предложений, в которых выделенные слова пишутся отдельно;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Что(бы) мне подарить подруге?</u> 2. <u>Не слышно было ничего такого, что(бы) нарушило спокойствие природы</u> 3. <u>Незнакомец свернул за(то) здание</u> 4. <u>Моряки то(же) ушли в море</u> 5. <u>Крики птиц смолкли, за(то) над прудом запел соловей</u> 6. <u>Не делай то(же), что и все, если все делают плохо</u> 7. <u>В дружбе доверие нужно так(же), как и надежность</u> 8. <u>Домашнее задание я стараюсь выполнять в одно и то(же) время</u> 9. <u>Журналисты собрались в студии, что(бы) обсудить проблему.</u> <p><u>низкий уровень</u> – Записать предложение, заполнив пропуски: ...такое съесть, ...похудеть?</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>

	<p>а) чтобы, чтобы; б) чтобы, что бы; в) что бы, чтобы; г) что бы, что бы;</p> <p>- Давайте проверим задания. - Оцените вашу работу на этом этапе урока (<i>Можно на поле, можно под работой</i>). Молодцы! Неплохо поработали.</p>		
9 этап. Рефлексия и оценивание	<p>Продолжите предложения..... На сегодняшнем уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал (а)... • Я научился (лась)... • Я смог (ла)... <p>- Поставьте в тетрадь на поля общую отметку за работу на уроке. -Встаньте те, кто поставил себе «5», кто-«4», встаньте те, кто сомневается в оценке своей работы.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений.</p>	<p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность Регулятивные: оценивают свою работу</p>
10 этап. Домашнее задание	<p>1) Параграф 65, знать отличительные особенности союзов и омонимичных с ними частей речи. 2).Упражнение 386 по заданию.</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>	

Список литературы.

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык: учебник для 7 кл.-М.: Просвещение, 2019.-с.159-160.
2. Богданова Г. А. . Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя.-М.:Просвещение, 2019.-с.173-175.
3. Скворцова Л. Г. Познавательные задачи на уроках морфологии.-Русский язык, №12, 2021.-с.22-23.
4. СтраховаЛ. Л.Диктанты по русскому языку.7 класс: Словарные, проверочные, контрольные.-СПб.:Издательский дом « Литера», 2020.-с.15-16.

Артем: Составить 4 предложения с **чтобы – что бы,**
также - так же;

Андрей Д. : Составить 4 предложения с **тоже – то же,**
зато – за то;

Таня – выписать номера предложений, в которых выделенные слова пишутся раздельно;

1. Что(бы) мне подарить подруге?
 2. Не слышно было ничего такого, что(бы) нарушило спокойствие природы
 3. Незнакомец свернул за(то) здание
 4. Моряки то(же) ушли в море
 5. Крики птиц смолкли, за(то) над прудом запел соловей
 6. Не делай то(же), что и все, если все делают плохо
 7. В дружбе доверие нужно так(же), как и надежность
 8. Домашнее задание я стараюсь выполнять в одно и то(же) время
 9. Журналисты собрались в студии, что(бы) обсудить проблему.
-

Настя - выписать номера предложений, в которых выделенные слова пишутся раздельно;

1. Что(бы) мне подарить подруге?
 2. Не слышно было ничего такого, что(бы) нарушило спокойствие природы
 3. Незнакомец свернул за(то) здание
 4. Моряки то(же) ушли в море
 5. Крики птиц смолкли, за(то) над прудом запел соловей
 6. Не делай то(же), что и все, если все делают плохо
 7. В дружбе доверие нужно так(же), как и надежность
 8. Домашнее задание я стараюсь выполнять в одно и то(же) время
 9. Журналисты собрались в студии, что(бы) обсудить проблему.
-

Андрей Ш. - Записать предложение, заполнив пропуски:

...такое съесть, ...похудеть?

- а) чтобы, чтобы;
 - б) чтобы, что бы;
 - в) что бы, чтобы;
 - г) что бы, что бы.
-