

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа
села Новая Толковка

442113, Пензенская область, Пачелмский район, с. Новая Толковка ул. Гагарина, 42,
тел. (84152) 33-156, e-mail: nt_sch@mail.ru
ИНН 5828002302

Аналитическая справка
по использованию учителями
МОУ СОШ села Новая Толковка
технологий, форм и методов обучения

Реализация мероприятий дорожной карты
программы антирисковых мер по направлению
«Формирование внутришкольной системы
повышения квалификации»
МОУ СОШ села Новая Толковка

**Справка по результатам анкетирования учителей
МОУ СОШ села Новая Толковка
об используемых технологиях, формах и методах обучения**

Цель: выявить предпочтения учителей в характере используемых технологий, форм, методов на всех ступенях обучения.

Методика: Анкета составлена по материалам книги Селевко Германа Константиновича «Энциклопедия образовательных технологий»: В 2т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

«Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях» - одно из запланированных мероприятий дорожной карты реализации Программы антирисковых мер «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации».

Анкетирование проведено 11-13 апреля 2022 года. В исследовании использовалась анкета, составленная на основе книги Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий».

В МОУ СОШ села Новая Толковка и филиалах в селе Калиновка и в селе Новый Валовой в 2021-2022 учебном году работают 19 учителей. Из-за особенностей проведения уроков по предмету «Физическая культура» в анкетировании не принимали участие учителя физической культуры. Остальные 17 педагогов заполнили анкеты (89%). Результаты анкетирования представлены в таблицах.

Использование в работе технологий, методов, приемов обучения

№	Технологии, методы, приемы	Использую		
		часто	иногда	никогда
1.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения (Предполагает доведение учебной информации с последующим ее объяснением в сочетании с наглядным представлением изучаемого материала. Главными инструментами такого обучения выступают слушание, понимание и запоминание).	13	4	0
2.	Репродуктивный метод обучения (Метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила, деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях).	11	6	0
3.	Проблемное обучение (Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся, с целью развития познавательной деятельности, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей). В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций М.И. Махмутовым выделяются четыре уровня полноты проблемного обучения:			
3.1.	Проблемы ставятся и решаются с помощью учителя,	7	10	0

	самостоятельность учащихся невысока.			
3.2.	Учитель формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы раскрытия проблемы совершаются совместно с учащимися	12	5	0
3.3.	Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с преподавателем	2	10	5
3.4.	Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая.	0	7	10
4.	Частично-поисковый, или эвристический метод (Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний).	6	10	1
5.	Исследовательский метод обучения (Метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно).	5	10	2
6.	Модельный метод обучения (Занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и т.п.)	0	15	2
7.	Метод проектов (В основу положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности	4	9	4
В личностно-ориентированном обучении самостоятельными направлениями выделяются:				
8.	Гуманно-личностные технологии (Отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они исповедуют идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение).	14	3	0
9.	Технологии сотрудничества (Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).	14	3	0
10.	Технологии свободного воспитания (Делают акцент на предоставлении ребенку свободы	5	10	2

	выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия).			
11.	Технология развития критического мышления (ТРКМ) (Представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), затем - предоставить ему условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания).	9	8	0
Приемы технологии развития критического мышления				
11.1.	Кластеры Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.	4	11	2
11.2.	Дерево предсказаний Правила работы с данным приемом таковы: возможные предположения учащихся моделируют дальнейший финал данного рассказа или повествования. Ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.	1	11	5
11.3.	Инсерт Технологический прием "Инсерт" делает зримым процесс накопления информации, путь от "старого" знания к "новому". Важный этап работы - обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста (" V " - уже знал, " + " - новое, " - " - думал иначе, " ? " - не понял, есть вопросы).	0	10	7
11.4.	Загадка Прием эффективен при работе над лексической стороной речи на любой стадии изучения иностранного языка. Он позволяет активизировать в памяти учащихся изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти.	3	4	10
11.5.	Зигзаг - 2 Прием требует организации работы учащихся в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе	3	9	5

	выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.			
11.6.	Бортовой журнал Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы: что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?	0	9	8
11.7.	Двухчастный дневник Прием дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда учащиеся получают задание прочитать текст большого объема дома.	0	5	12
11.8.	Чтение (просмотр, прослушивание) с остановками Прием эффективен при работе над чтением текста проблемного содержания, а так же при работе с аудиальными и визуальными пособиями. Прием помогает прорабатывать материал детально, учащиеся имеют возможность пофантазировать, оценить факт или событие критически, высказать свое мнение. Все имеющиеся лексико-грамматические навыки востребованы, поскольку от учащихся требуется связное монологическое высказывание.	8	7	2
11.9.	Круги по воде Прием является универсальным средством активизировать знания учащихся и их речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.	2	10	5

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке

№	Формы организации учебной деятельности на уроке	Использую		
		часто	иногда	никогда
1	Фронтальная (предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя)	17	0	0
2	Индивидуальная (предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности). Возможны два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий:			
2.1.	Индивидуальная (деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех	10	7	0

	темпе)			
2.2.	Индивидуализированная (предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением дифференцированных индивидуальных заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника сообразно его подготовке и возможностям).	10	7	0
3	Групповая (учащиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными).	5	12	0

Формы педагогического общения (в континууме «педагог-ученик»)

№	Основные формы педагогического общения	Использую		
		часто	иногда	никогда
1	Монолог (Форма высказывания без ориентации на собеседника. Монологичность в общении воспитывает людей с малоподвижной психикой, низким творческим потенциалом).	6	8	3
2	Диалог (Предполагает свободное владение речью, чуткость к невербальным сигналам, способность отличать искренние ответы от уклончивых. В основе диалога - умение задавать вопрос себе и другим).	14	5	0
3	Полилог (Полилог представляет собой обмен мнениями по какой-либо определенной теме, где каждый участник высказывает свою точку зрения. Участники разговора задают друг другу вопросы, чтобы узнать точку зрения собеседника или прояснить непонятные моменты обсуждения. Эта форма общения особенно эффективна в том случае, если возникает необходимость разъяснить какой-либо вопрос, осветить проблему).	10	6	1
4	Дискуссия (От лат. <i>discusso</i> - исследование, рассмотрение, разбор) называется такой публичный спор, целью которого являются выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу).	7	7	3

Результаты анкетирования показали, что учителя МОУ СОШ села Новая Толковка в своей работе используют различные методы обучения, но чаще отдают предпочтение объяснительно-иллюстративному (76%) и репродуктивному (65%) методам, а применяя проблемное обучение сами формулируют проблемную ситуацию (70,5%).

Из предложенных в анкете педагогических технологий учителям ближе оказались гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества (по 82%). Иногда в своей работе педагоги применяют различные приемы технологии развития критического мышления.

В формах организации учебной деятельности обучающихся на уроке преобладают фронтальная (100%) и индивидуальная (59%) работа.

82% педагогов ответили, что основной формой педагогического общения в континууме «педагог-ученик» для них является «диалог».

Рекомендации:

1. Педагогам осуществлять выбор педагогических технологий в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.
2. Создавать в учебном процессе условия для смены видов деятельности обучающихся, реализовывать принципы здоровьесбережения.
3. Стараться превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Заместитель директора по УВР

Т.В.

Строгина Т.В.

Директор МОУ СОШ села Новая Толковка



С.Е.

Колядова С.Е.