

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа
села Новая Толковка

*442113, Пензенская область, Пачелмский район, с. Новая Толковка ул. Гагарина, 42,
тел. (84152) 33-156, e-mail: nt_sch@mail.ru
ИНН 5828002302*

Аналитическая справка
по диагностике
уровня школьной мотивации обучающихся

Реализация мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» МОУ СОШ села Новая Толковка

с. Новая Толковка
2022

Справка по результатам исследования уровня школьной мотивации обучающихся

Причина исследования: реализации Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: определение уровня сформированности школьной мотивации обучающихся МОУ СОШ села Новая Толковка.

План исследования:

1. Диагностика.
2. Обработка и анализ результатов.
3. Выявление детей «группы риска».
4. Проведение консультаций для учителей.
5. Консультации (индивидуальные для родителей).

Методики: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Время исследования: 07-08 апреля 2022 года

В МОУ СОШ села Новая Толковка в апреле 2022 года было проведено исследование уровня школьной мотивации обучающихся. Для исследования уровня мотивации к обучению использовался **«Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой»**, который наилучшим образом отражает отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны, побуждает его проявлять активность.

В анкетировании приняли участие 60 обучающихся 1-11 классов (88% всех обучающихся).

По результатам исследования составлены сводные таблицы, из которых стало ясно, что:

- 26% обучающихся имеют 5 уровень мотивации. Это максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 50 % обучающихся имеет 4 уровень мотивации. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы такие учащиеся проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 17 % обучающихся имеют 3 уровень школьной мотивации. У данных обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- 7% обучающихся имеют 2-й уровень мотивации. Это – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1 уровень мотивации, который характеризуется негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией, по результатам анкетирования в МОУ СОШ села Новая Толковка никто не имеет.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

- 76% от общего количества обучающихся МОУ СОШ села Новая Толковка имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации.

Рекомендации:

1. Планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к учению.
4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.
5. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
6. Организовать индивидуальную работу с учащимся, имеющими низкий уровень адаптации.

Заместитель директора по УВР

Строгина Т.В.

Директор МОУ СОШ села Новая Толковка

Колядова С.Е.

