

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная школа села  
Новая Толковка**

442113, Пензенская область, Пачелмский район,  
село Новая Толковка, ул. Гагарина, д.42  
Тел. (84152) 33- 1-56  
E-mail: nt\_sch@mail.ru  
ИНН 5828002302 /КПП 582801001  
ОГРН1025800642339 / ОКПО 47523277

**Анализ итогов Всероссийских проверочных  
работ в 5 классе  
МОУ СОШ села Новая Толковка  
в 2022 году**

На основании приказа Отдела образования администрации Пачелмского района Пензенской области № 29 от 10.02.2022 года «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пачелмского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2021-2022 учебном году в 5 классах МОУ СОШ села Новая Толковка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
Русский язык	16 марта
Математика	23 марта

На основании приказа Отдела образования администрации Пачелмского района Пензенской области № 221 от 29.08.2022 года «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пачелмского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2022-2023 учебном году в 6 классах МОУ СОШ села Новая Толковка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (за 5 класс 2021-2022 учебного года):

<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
История	21 сентября
Биология	23 сентября

**Назначение ВПР в 5 классе** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В ВПР приняли участие 4 обучающихся 5 класса ООШ с. Калиновка. (100% от общего числа обучающихся).

***Русский язык***

Количество заданий – 12.  
Максимальный балл – 45.  
Время выполнения – 60 минут.

### Статистика по отметкам по русскому языку в 5 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Калиновка	0	1	3	0	100	25
По школе	0	1	3	0	100	25

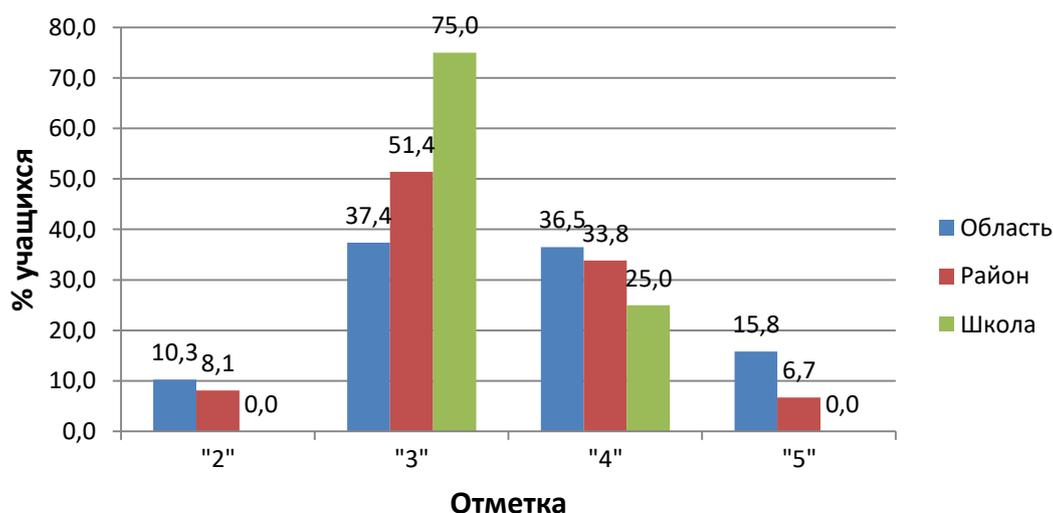
### Индивидуальные результаты:

Коды	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12	Пер. балл	О це нк а за В П Р	Оц енк а по жу рна лу
	К	К	К	К	К	К	К		(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)								
50001	2	2	1	0	3	0	0	2	0	0	1	1	2	0	1	0	2	2	1	1	1	22	3	3
50002	2	1	2	3	3	3	1	2	0	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	32	4	4
50003	0	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	0	2	0	1	0	2	0	1	1	1	24	3	3
50004	0	1	2	0	3	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	19	3	3

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

### Сравнение школьного результата ВПР по русскому языку в 5 классе с аналогичными по району и региону:



**Вывод:** Результат усвоения обучающимися материала 5 класса по русскому языку удовлетворительный.

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 2) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- 3) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работать с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Работу выполняли 4 человека.

#### Статистика по отметкам по математике в 5 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Калиновка	0	1	3	0	100	25
По школе	0	1	3	0	100	25

#### Индивидуальные результаты:

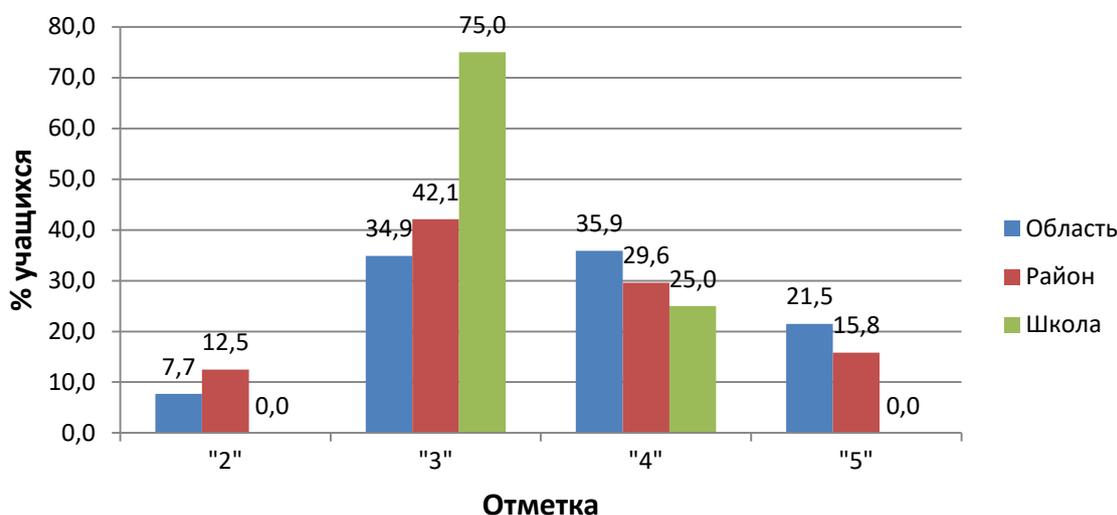
Коды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	13	14	Перви чный балл	От ме тка	Отме тка по журн алу
50001	1	0	1	0	0	2	0	N	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	3
50003	1	1	1	0	1	2	1	N	2	0	1	1	0	1	0	0	12	4	4
50004	1	0	1	0	1	1	0	N	1	2	1	1	1	0	0	0	10	3	3
50005	1	1	1	0	1	0	0	N	0	0	1	1	0	1	0	0	7	3	3

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	0	0

Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

### Сравнение школьного результата ВПР по математике в 5 классе с аналогичными по району и региону:



#### Выводы, проблемы и рекомендации:

Анализируя результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Базовые задания № 4, 7, 10

Задания повышенного уровня № 13

Задания высокого уровня № 14

Проценты на момент проведения проверочной работы изучены не были, поэтому обучающиеся не выполнили № 8.

Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

## История

Количество заданий – 7.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.  
Работу выполняли 3 обучающихся.

### Статистика по отметкам по истории в 6 классе (за 5 класс):

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Калиновка	1	1	1	0	100	67
По школе	1	1	1	0	100	67

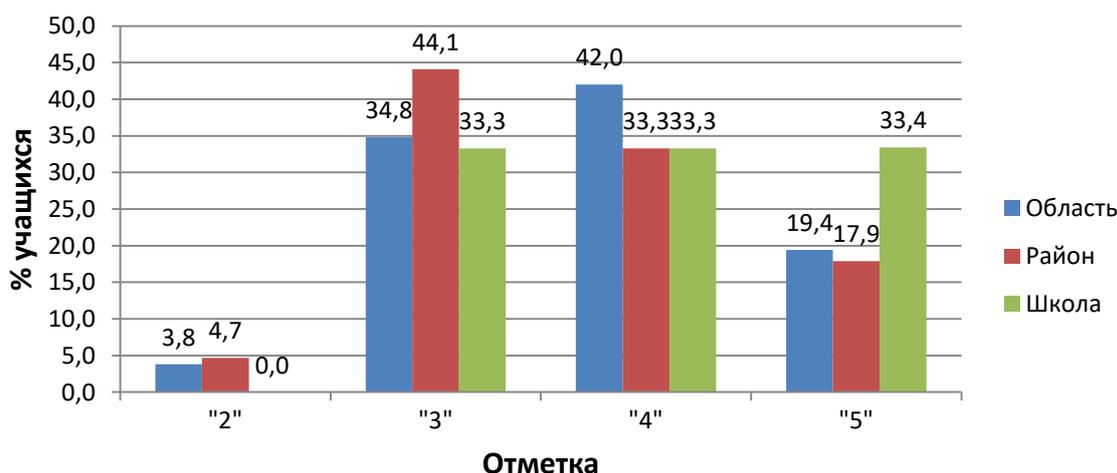
### Индивидуальные результаты:

Коды	1	2	3	4	5	6	7	Первич ный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001										
60002	2	1	3	3	1	1	1	12	5	4
60003	0	1	2	2	1	2	0	8	4	4
60004	2	1	3	1	0	0	0	7	3	3

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	33
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Сравнение школьного результата ВПР по истории в 6 классе с аналогичными по району и региону:



**Вывод:** Результаты ВПР по истории показали, что обучающиеся хорошо справились с работой. Затруднения вызвала тема «События региона» (задание № 7). На хорошем уровне сформировано умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Работу выполняли 3 обучающихся.

### Статистика по отметкам по биологии в 6 классе (за 5 класс):

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Калиновка	0	2	1	0	100	67
По школе	0	2	1	0	100	67

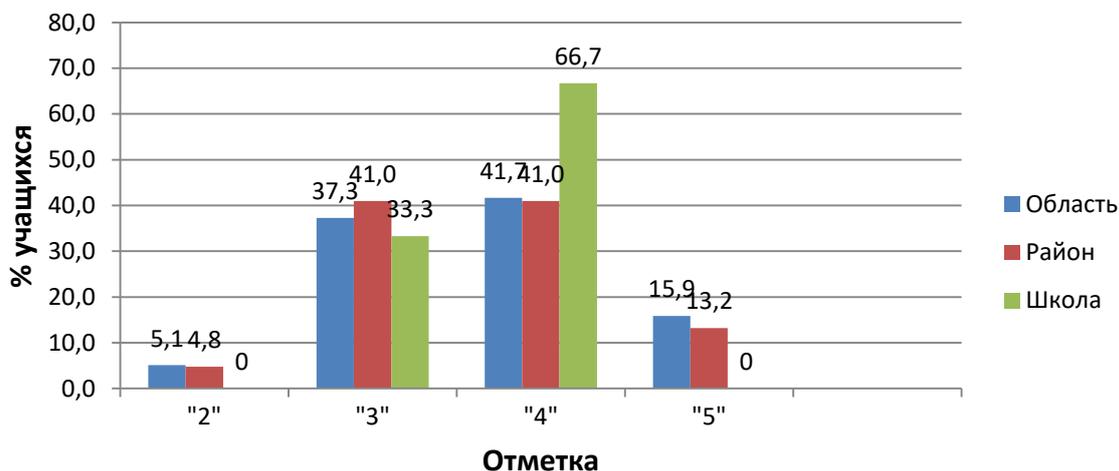
### Индивидуальные результаты:

Коды	1, 1	1, 2	1, 3	2, 1	2, 2	3,1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Перви чный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001																							
60002	1	0	1	1	1	2	1	1	X	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	X	23	4	4
60003	1	1	2	1	X	2	1	1	0	1	2	1	X	2	X	2	2	1	X	X	20	4	4
60004	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	X	12	3	3

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Сравнение школьного результата ВПР по биологии в 6 классе с аналогичными по району и региону:



**Вывод:** Анализируя результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали учащиеся

Базовые задания № 4.2

Задания повышенного уровня № 10К2 и 10К3

Задание 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задания 10К2 и 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
3. Уделить внимание достижению следующих результатов: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Чаще на уроках проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека.