

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа села
Новая Толковка**

442113, Пензенская область, Пачелмский район,
село Новая Толковка, ул. Гагарина, д.42
Тел. (84152) 33- 1-56
E-mail: nt_sch@mail.ru
ИНН 5828002302 /КПП 582801001
ОГРН1025800642339 / ОКПО 47523277

**Анализ итогов Всероссийских проверочных
работ в 5 классе
МОУ СОШ села Новая Толковка
в 2022 году**

На основании приказа Отдела образования администрации Пачелмского района Пензенской области № 29 от 10.02.2022 года «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пачелмского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2021-2022 учебном году в 5 классах МОУ СОШ села Новая Толковка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

| Предмет | Дата проведения |
|----------------|------------------------|
| Русский язык | 16 марта |
| Математика | 23 марта |

На основании приказа Отдела образования администрации Пачелмского района Пензенской области № 221 от 29.08.2022 года «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пачелмского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2022-2023 учебном году в 6 классах МОУ СОШ села Новая Толковка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (за 5 класс 2021-2022 учебного года):

| Предмет | Дата проведения |
|----------------|------------------------|
| История | 21 сентября |
| Биология | 23 сентября |

Назначение ВПР в 5 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В ВПР приняли участие 4 обучающихся 5 класса ООШ с. Калиновка. (100% от общего числа обучающихся).

Русский язык

Количество заданий – 12.
Максимальный балл – 45.
Время выполнения – 60 минут.

Статистика по отметкам по русскому языку в 5 классе:

| Класс | Отметки (кол-во учащихся) | | | | Успеваемо сть ВПР (%) | Качество ВПР (%) |
|-----------|------------------------------|---|---|---|-----------------------------|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Калиновка | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| По школе | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |

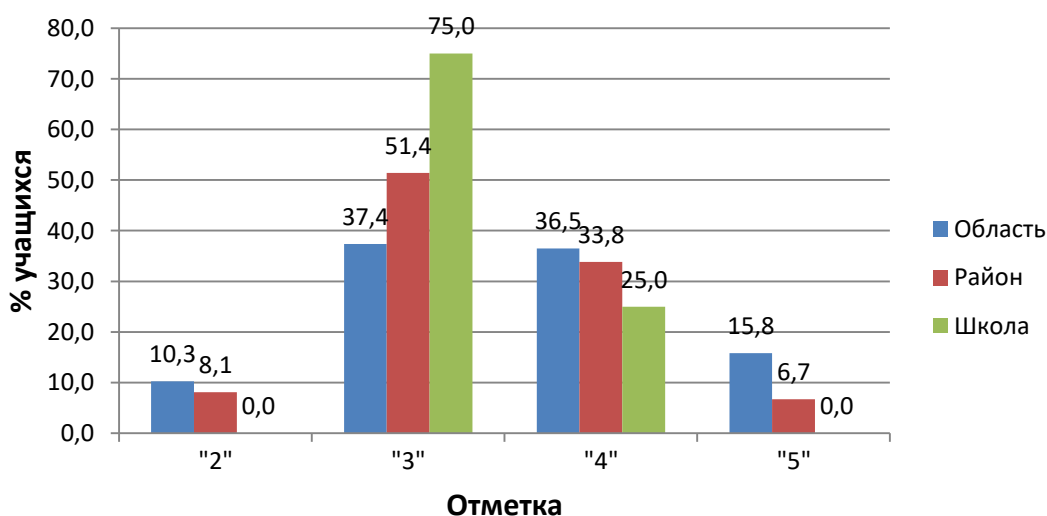
Индивидуальные результаты:

| Коды | 1 К 1 | 1 К 2 | 1 К 3 | 2 К 1 | 2 К 2 | 2 К 3 | 2 К 4 | 3 | 4 (1) | 4 (2) | 5 (1) | 5 (2) | 6 (1) | 6 (2) | 7 (1) | 7 (2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Пер. балл | О це нк а за В П Р | Оц енк а по жу рна лу |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---|----|----|----|--------------|---|---|
| 50001 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | 3 |
| 50002 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 | 4 | 4 |
| 50003 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 | 3 | 3 |
| 50004 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | 3 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 4 | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по | 0 | 0 |
| Всего: | 4 | 100 |

Сравнение школьного результата ВПР по русскому языку в 5 классе с аналогичными по району и региону:



Вывод: Результат усвоения обучающимися материала 5 класса по русскому языку удовлетворительный.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 2) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- 3) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работать с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Работу выполняли 4 человека.

Статистика по отметкам по математике в 5 классе:

| Класс | Отметки (кол-во учащихся) | | | | Успеваемость ВПР (%) | Качество ВПР (%) |
|-----------|------------------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Калиновка | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| По школе | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |

Индивидуальные результаты:

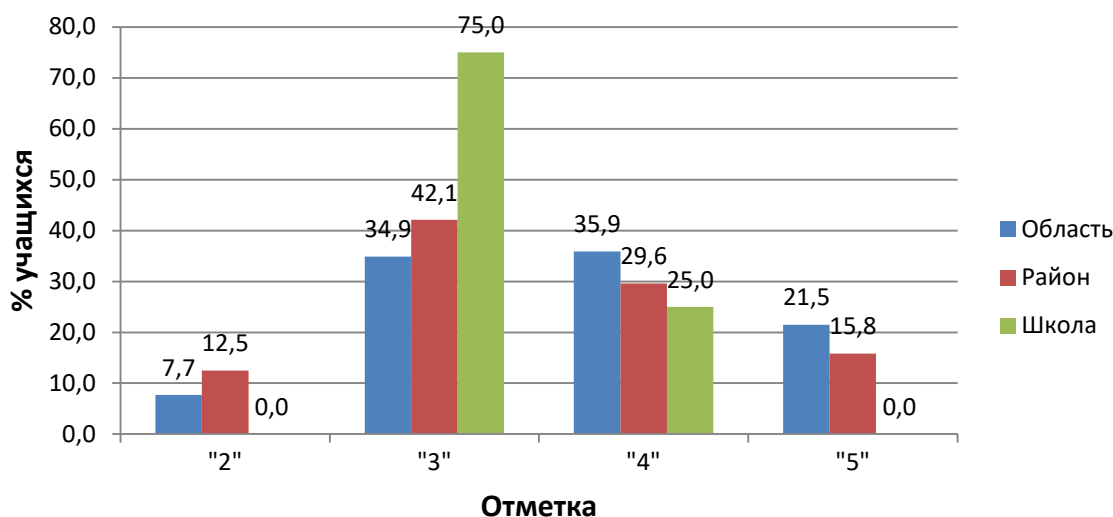
| Коды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11, 1 | 11, 2 | 12, 1 | 12, 2 | 13 | 14 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|----------|----------|----|----|----------------|---------|--------------------|
| 50001 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 50003 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 50004 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 50005 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|------------------------|------------|---|
| Понизили (Отм.< Отм.по | 0 | 0 |

| | | |
|-------------------------|----------|------------|
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 4 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 0 | 0 |
| Всего: | 4 | 100 |

Сравнение школьного результата ВПР по математике в 5 классе с аналогичными по району и региону:



Выводы, проблемы и рекомендации:

Анализируя результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Базовые задания № 4, 7, 10

Задания повышенного уровня № 13

Задания высокого уровня № 14

Проценты на момент проведения проверочной работы изучены не были, поэтому обучающиеся не выполнили № 8.

Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

История

Количество заданий – 7.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.
Работу выполняли 3 обучающихся.

Статистика по отметкам по истории в 6 классе (за 5 класс):

| Класс | Отметки (кол-во учащихся) | | | | Успеваемо сть ВПР (%) | Качество ВПР (%) |
|-----------|------------------------------|---|---|---|-----------------------------|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Калиновка | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 |
| По школе | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 |

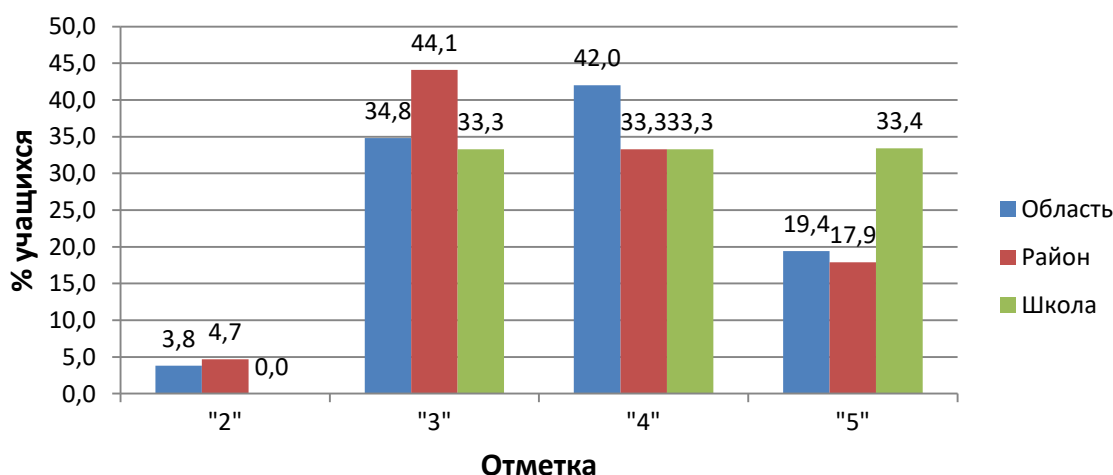
Индивидуальные результаты:

| Коды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Первич ный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---------|--------------------------|
| 60001 | | | | | | | | | | |
| 60002 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 | 4 |
| 60003 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 60004 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 33 |
| Всего: | 3 | 100 |

Сравнение школьного результата ВПР по истории в 6 классе с аналогичными по району и региону:



Вывод: Результаты ВПР по истории показали, что обучающиеся хорошо справились с работой. Затруднения вызвала тема «События региона» (задание № 7). На хорошем уровне сформировано умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Работу выполняли 3 обучающихся.

Статистика по отметкам по биологии в 6 классе (за 5 класс):

| Класс | Отметки (кол-во учащихся) | | | | Успеваемо сть ВПР (%) | Качество ВПР (%) |
|-----------|------------------------------|---|---|---|-----------------------------|------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Калиновка | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 |
| По школе | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 |

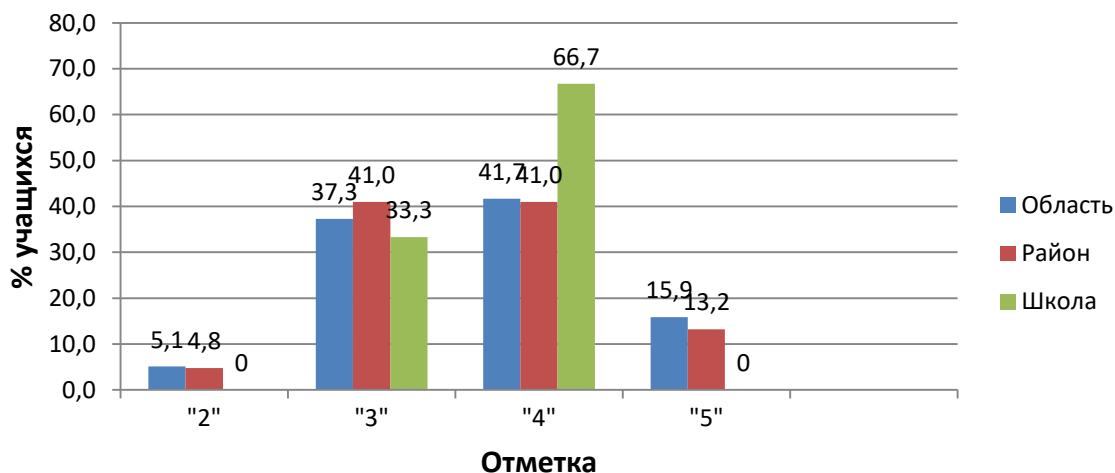
Индивидуальные результаты:

| Коды | 1, 1 | 1, 2 | 1, 3 | 2, 1 | 2, 2 | 3,1 | 3, 2 | 4, 1 | 4, 2 | 4, 3 | 5 | 6, 1 | 6, 2 | 7, 1 | 7, 2 | 8 | 9 | 10 К1 | 10 К2 | 10 К3 | Перви чный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|---------|---------|---------|---|---------|---------|---------|---------|---|---|----------|----------|----------|-----------------------|---------|--------------------------|
| 60001 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60002 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 23 | 4 | 4 |
| 60003 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | X | 2 | 2 | 1 | X | X | 20 | 4 | 4 |
| 60004 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 12 | 3 | 3 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 3 | 100 |

Сравнение школьного результата ВПР по биологии в 6 классе с аналогичными по району и региону:



Вывод: Анализируя результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали учащиеся

Базовые задания № 4.2

Задания повышенного уровня № 10К2 и 10К3

Задание 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задания 10К2 и 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
3. Уделить внимание достижению следующих результатов: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Чаще на уроках проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека.