

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа села
Новая Толковка**

442113, Пензенская область, Пачелмский район,
село Новая Толковка, ул. Гагарина, д.42
Тел. (84152) 33- 1-56
E-mail: nt_sch@mail.ru
ИНН 5828002302 /КПП 582801001
ОГРН1025800642339 / ОКПО 47523277

**Анализ итогов
Всероссийских проверочных работ
в 6 классе
МОУ СОШ села Новая Толковка
в марте-апреле 2021 года**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в 6 классах МОУ СОШ села Новая Толковка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Предмет	Дата проведения
Русский язык	30.03.
Математика	01.04.
Биология	06.04.
Обществознание	13.04.

Назначение ВПР в 6 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Весной 2021 года в ВПР приняли участие 7 обучающихся 6 классов: в МОУ СОШ села Новая Толковка – 1 человек, в ООШ села Калиновка – 6 человек. (100% от общего числа обучающихся).

Русский язык

Количество заданий – 14
Максимальный балл – 51
Время выполнения – 90 минут

Статистика по отметкам по русскому языку в 6 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	0	1	0	100	0 %
Калиновка	0	3	3	0	100	50%
По школе	0	3	4	0	100	43%

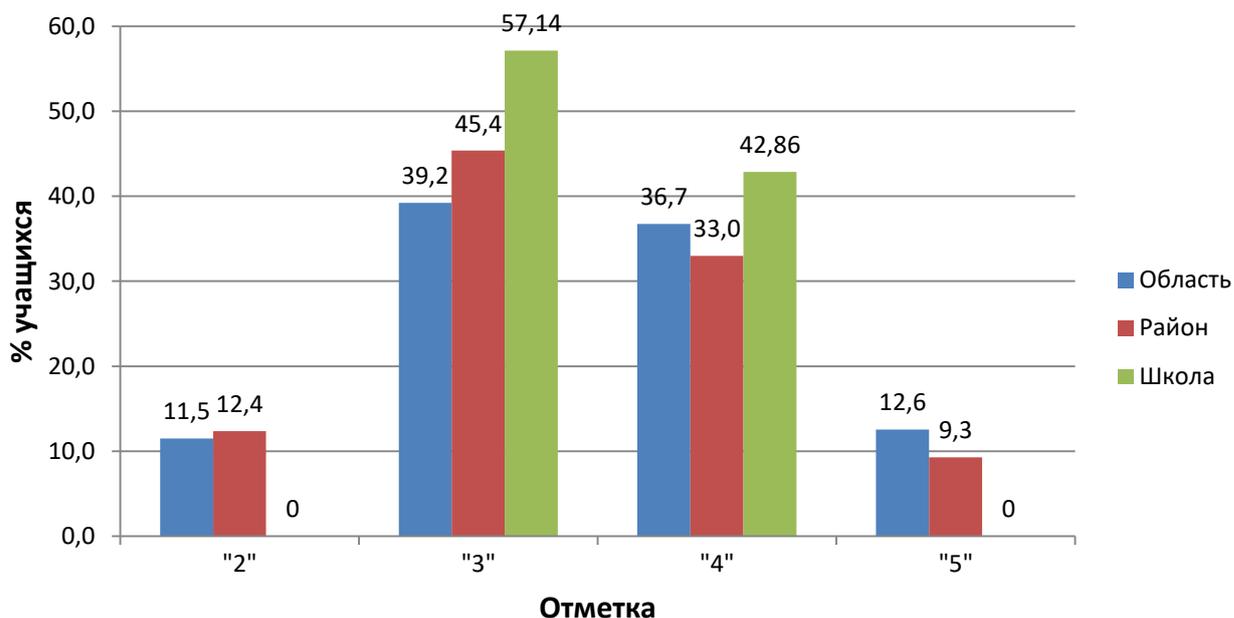
Индивидуальные результаты:

Коды	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	11	11	11	11	11	11	11	Пер. балл	Отметка	Отметка по журналу
	К	К	К	К	К	К	К	1	2				1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	4				
60001	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	N	2	1	0	1	N	1	N	1	1	N	N	32	3	3	
60002	4	2	2	3	3	3	2	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	39	4	4	
60003	4	3	2	1	3	3	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	36	4	4		
60004	4	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	36	4	4	
60005	4	1	2	3	3	0	0	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	1	2	0	30	3	3	
60006	1	2	0	3	3	1	0	1	1	1	3	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	0	1	2	0	27	3	3	
60007	4	2	2	3	3	2	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	33	3	3	

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	7	100

Сравнение школьного результата ВПР по русскому языку в 6 классе с аналогичными по району и региону:



Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2. Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения.

Задание 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 9. Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Задание 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Задание 11. Понимание целостного смысла текста, поиск в тексте требуемой информации с

целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Морфемика».
5. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 60 минут

Статистика по отметкам по математике в 6 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемость ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	0	1	0	100	0 %
Калиновка	0	2	4	0	100	33%
По школе	0	2	5	0	100	28,5%

Индивидуальные результаты:

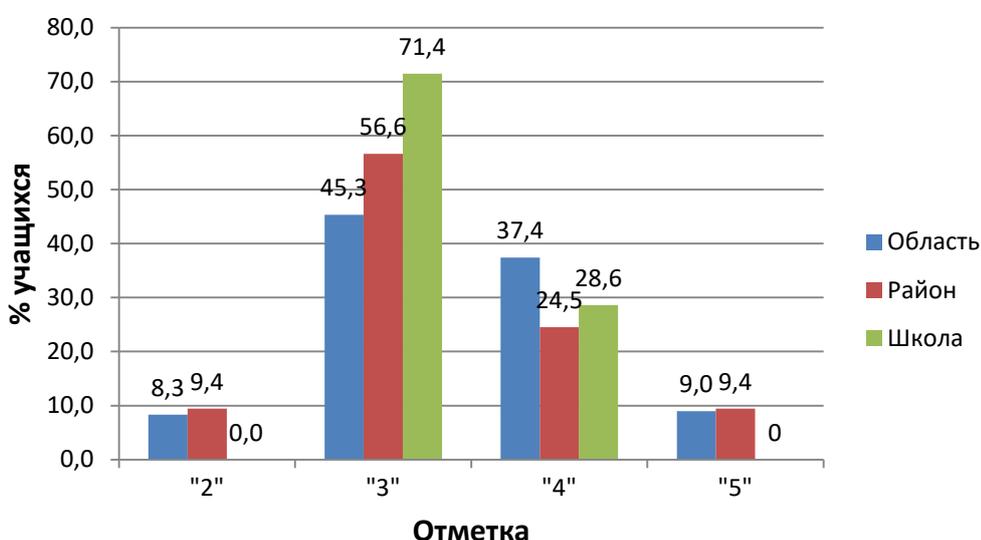
Коды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первич. балл	Отм етка за ВПР	Отметка по журналу
60001	1	1	N	0	0	1	N	1	2	0	2	0	N	8	3	3
60002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	N	10	4	4
60003	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	N	8	3	3

60004	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	N	11	4	4
60005	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	N	8	3	3
60006	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	N	8	3	3
60007	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	8	3	3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	7	100

Сравнение школьного результата ВПР по математике в 6 классе с аналогичными по району и региону:



Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 11. Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 12. Изображение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Задание 13. Решение логических задач умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 28

Время выполнения – 45 минут

Статистика по отметкам по биологии в 6 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемость ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	1	0	0	100	100
Калиновка	2	2	2	0	100	67
По школе	2	3	2	0	100	71

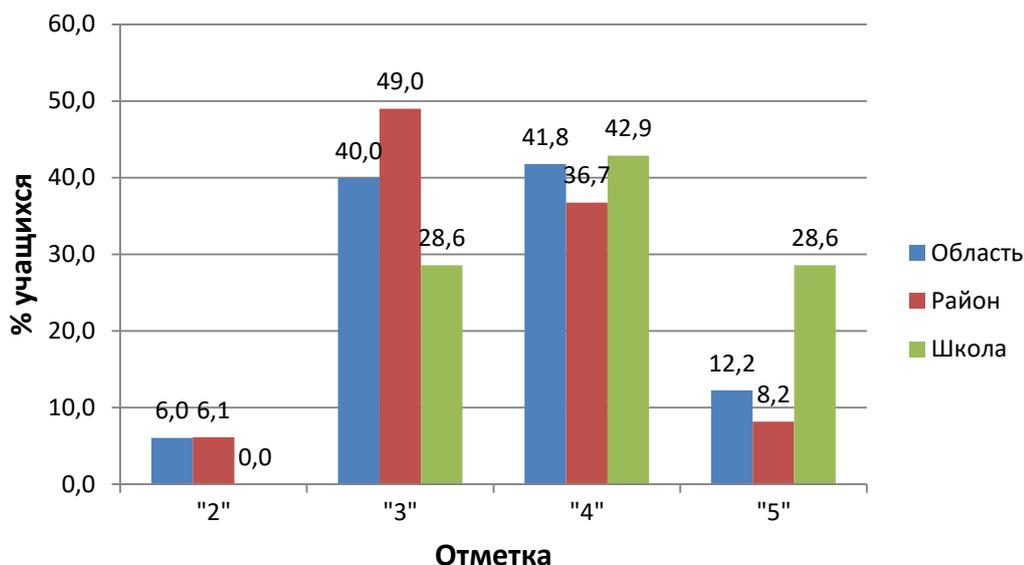
Индивидуальные результаты:

Коды	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	6	7	8	8	8	9	1	1	Перв. балл	Отметка	Отметка по журналу
	,	,	,	,	,	,	,	,	,		,	,	,			,	,	,		0	0			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	N	0	2	N	22	4	4
60001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	28	5	5
60002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	20	4	4
60003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	28	5	5
60004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	20	4	4
60005	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	15	3	3
60006	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3
60007	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	7	100

Сравнение школьного результата ВПР по биологии в 6 классе с аналогичными по району и региону:



Выводы: Обучающиеся 6 класса справились с проверочной работой по биологии на хорошем уровне. Пробелы имеются в умениях устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; в умениях создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, устанавливать их иерархию.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе, закрепления знаний правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

Обществознание

Количество заданий – 8
 Максимальный балл – 23
 Время выполнения – 45 минут

Работу выполняли 5 учащихся, 2 отсутствовали по болезни.

Статистика по отметкам по обществознанию в 6 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	1	0	0	100	100
Калиновка	2	0	2	0	100	50
По школе	2	1	2	0	100	60

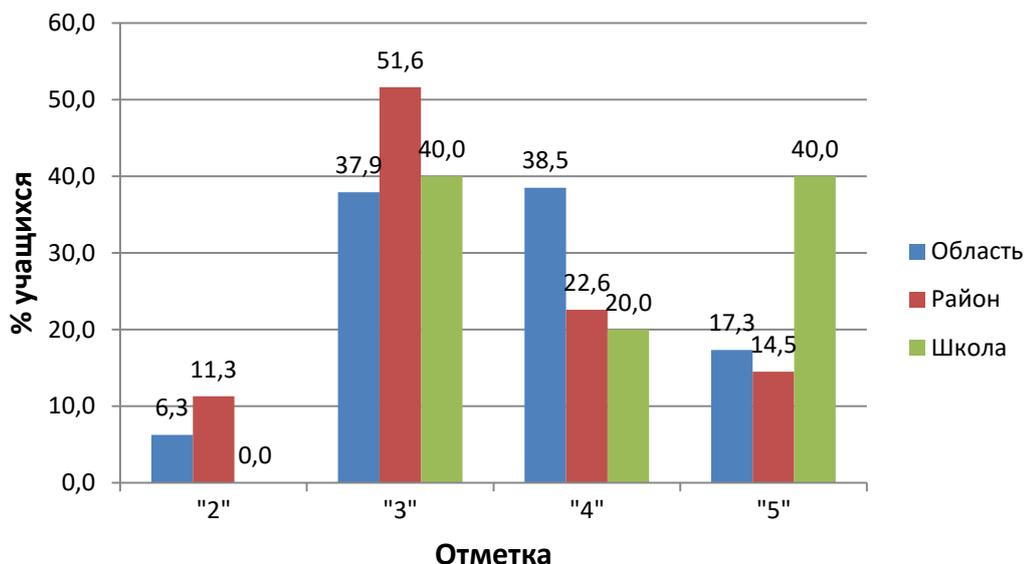
Индивидуальные результаты:

Коды	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	6	6	7	7	8	8	8	Перв. балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
	,1	,2		,1	,2	,3		,1	,2	,3	,1	,2	,1	,2	,1	,2	,3			
60001	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	15	4	4
60002	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	20	5	5
60004	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	20	5	5
60006	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	11	3	3
60007	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	9	3	3

Соответствие отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	5	100

Сравнение школьного результата ВПР по обществознанию в 6 классе с аналогичными по району и региону:



Выводы: Материал 6 класса по обществознанию усвоен неплохо. Обучающиеся хорошо справились с заданиями по темам «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Общение». Также было установлено, что допущены ошибки при выполнении практического задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (задание 1.2). В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о своем регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. На уроках чаще давать несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Продолжить работу по определению собственной активной позиции обучающихся в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

3. Развивать социальный кругозор школьников и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.