

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная школа села  
Новая Толковка**

442113, Пензенская область, Пачелмский район,  
село Новая Толковка, ул. Гагарина, д.42  
Тел. (84152) 33- 1-56  
E-mail: nt\_sch@mail.ru  
ИНН 5828002302 /КПП 582801001  
ОГРН1025800642339 / ОКПО 47523277

**Анализ итогов  
Всероссийских проверочных работ  
в 6 классе  
МОУ СОШ села Новая Толковка  
в 2022 году**

На основании приказа Отдела образования администрации Пачелмского района Пензенской области № 29 от 10.02.2022 года «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пачелмского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2021-2022 учебном году в 6 классах МОУ СОШ села Новая Толковка была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку 21 марта 2022 года.

На основании приказа Отдела образования администрации Пачелмского района Пензенской области № 221 от 29.08.2022 года «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пачелмского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 2022-2023 учебном году в 7 классах МОУ СОШ села Новая Толковка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (за 6 класс 2021-2022 учебного года):

<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
Математика	20 сентября
География	22 сентября
История	27 сентября

**Назначение ВПР в 6 классе** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В ВПР приняли участие 5 обучающихся 6 классов: в МОУ СОШ села Новая Толковка – 3 человека, в ООШ села Калиновка – 1 человек, в СОШ с. Новый Валовой – 1 человек. (100% от общего числа обучающихся).

***Русский язык***

Количество заданий – 14  
Максимальный балл – 51  
Время выполнения – 90 минут

**Статистика по отметкам по русскому языку в 6 классе:**



Задание 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Задание 11. Понимание целостного смысла текста, поиск в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Морфемика».
5. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
7. Уделять внимание использованию синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
8. Учить обучающихся осуществлять речевой самоконтроль.

## **Математика**

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 60 минут

В выполнении работы из-за болезни не принимал участие ученик СОШ с. Новый Валовой

### **Статистика по отметкам по математике в 7 классе (за 6 класс):**

<b>Класс</b>	<b>Отметки (кол-во учащихся)</b>	<b>Успеваемо сть ВПР</b>	<b>Качество ВПР</b>
--------------	--------------------------------------	------------------------------	-------------------------

	5	4	3	2	(%)	(%)
<b>Новая Толковка</b>	0	2	1	0	100	67
<b>Калиновка</b>	0	0	1	0	100	0
<b>По школе</b>	0	2	2	0	100	50

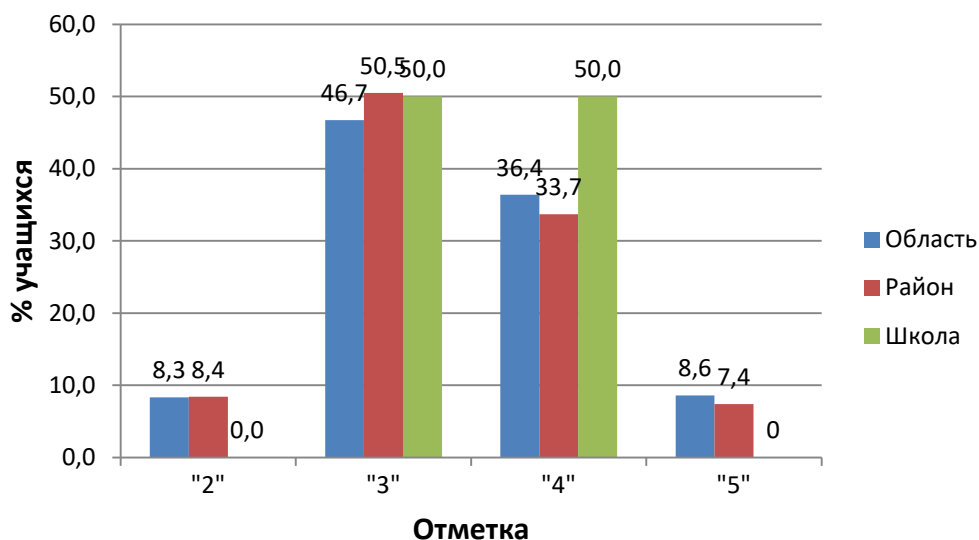
### Индивидуальные результаты:

Коды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первич. балл	Отм етка за ВПР	Отметка по журналу
70001	1	1	X	1	1	0	0	1	0	1	X	0	X	6	3	3
70002	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	X	0	X	10	4	4
70003	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	1	X	10	4	4
70004	1	1	X	1	1	1	1	1	X	0	X	X	X	7	3	3
70005																

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

### Сравнение школьного результата ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс) с аналогичными по району и региону:



### Вызвали затруднения выполнение заданий:

Задание 3. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 11. Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 12. Изображение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Задание 13. Решение логических задач умения проводить математические рассуждения.

### Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## География

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45 минут

В выполнении работы из-за болезни не принимал участие ученик СОШ с. Новый Валовой

#### Статистика по отметкам по географии в 7 классе (за 6 класс):

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	1	0	0	100	100
Калиновка	2	2	2	0	100	67
По школе	2	3	2	0	100	71

#### Индивидуальные результаты:

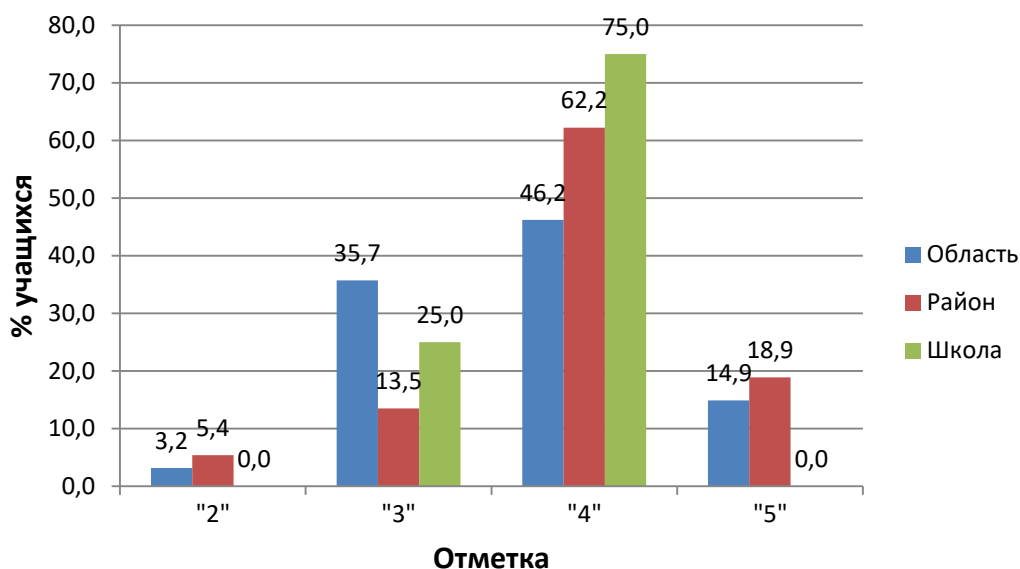
Коды	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	9	9	9		Перв. балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3			1	2	3				
70001	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1		25	4	4
70002	1	1	2	0	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	0	X	2	2	2	2		26	4	4
70003	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	1	2	1	0	X	2	2	1	2		24	4	4
70004	1	2	2	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	X	0	1	2	0		20	3	3

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	100

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Сравнение школьного результата ВПР по географии в 7 классе (за 6 класс) с аналогичными по району и региону:**



**Выводы:** Обучающиеся 7 класса справились с проверочной работой по географии за 6 класс на хорошем уровне.

Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

Задание 4.3 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Задание 6.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Задание 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения обучающихся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, навыки смыслового чтения.

**История**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 45 минут

Работу выполняли 4 учащихся, один обучающийся МОУ СОШ села Новая Толковка отсутствовал по болезни.

**Статистика по отметкам по истории в 7 классе (за 6 класс):**

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая	0	1	1	0	100	50

Толковка						
Калиновка	0	0	1	0	100	0
Новый Валовой	0	0	1	0	100	0
По школе	0	1	3	0	100	25

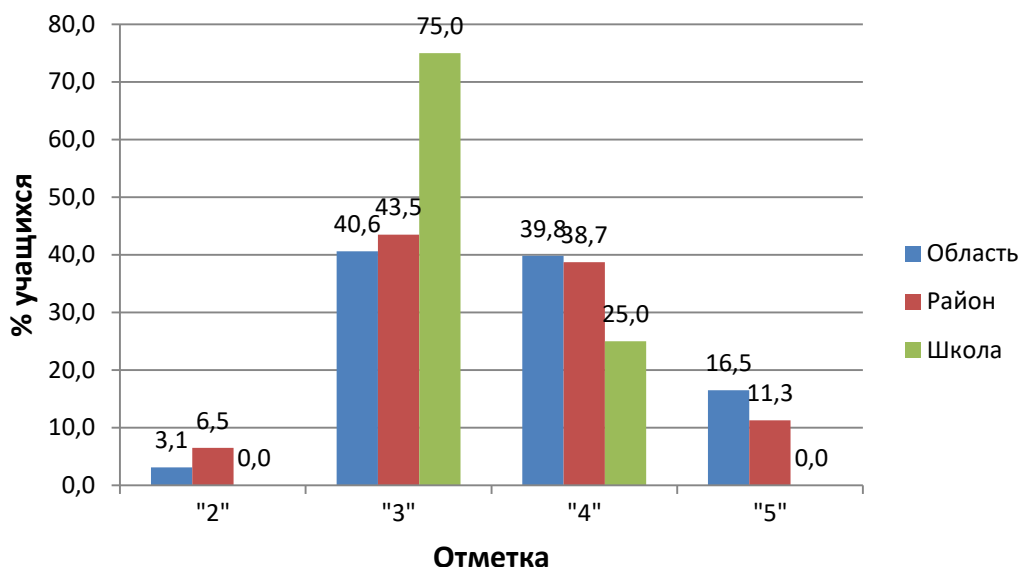
**Индивидуальные результаты:**

Коды	1	2	3	4	5	6	7	8	Перв. балл	Отметка за работу	Отметка по журналу
70001	2	1	0	X	1	1	0	3	8	3	3
70002	2	1	2	0	1	1	0	2	9	4	4
70003											
70004	2	1	2	0	0	1	2	0	8	3	3
70005	1	1	1	0	0	0	1	0	4	3	3

**Соответствие отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Сравнение школьного результата ВПР по истории в 7 классе (за 6 класс) с аналогичными по району и региону:**



Обучающиеся совсем не справились с заданием 4 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Трудности вызвали выполнение заданий 5, 7 и 8:

Задание 5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Задание 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Задание 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

### **Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
- отработать навыки по работе с исторической картой;
- отработать понятия основных исторических терминов;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.