

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа села
Новая Толковка**

442113, Пензенская область, Пачелмский район,
село Новая Толковка, ул. Гагарина, д.42
Тел. (84152) 33- 1-56
E-mail: nt_sch@mail.ru
ИНН 5828002302 /КПП 582801001
ОГРН1025800642339 / ОКПО 47523277

**Анализ итогов
Всероссийских проверочных работ
в 8 классе
МОУ СОШ села Новая Толковка
в марте-апреле 2021 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в 8 классах МОУ СОШ села Новая Толковка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Предмет	Дата проведения
Русский язык	31.03.
Математика	02.04.
Химия	07.04.
Обществознание	13.04.

Назначение ВПР в 8 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Весной 2021 года в ВПР приняли участие 13 обучающихся 8 классов: в МОУ СОШ села Новая Толковка – 4 человека, в ООШ с. Калиновка – 5 человек, в СОШ с. Новый Валовой – 4 человека. (100% от общего числа обучающихся).

Русский язык

Количество заданий – 17
Максимальный балл – 51
Время выполнения – 90 минут

Статистика по отметкам по русскому языку в 8 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	1	2	1	75	25
Калиновка	0	1	4	0	100	20
Новый Валовой	0	0	4	0	100	0

По школе	0	2	10	1	92	15
----------	---	---	----	---	----	----

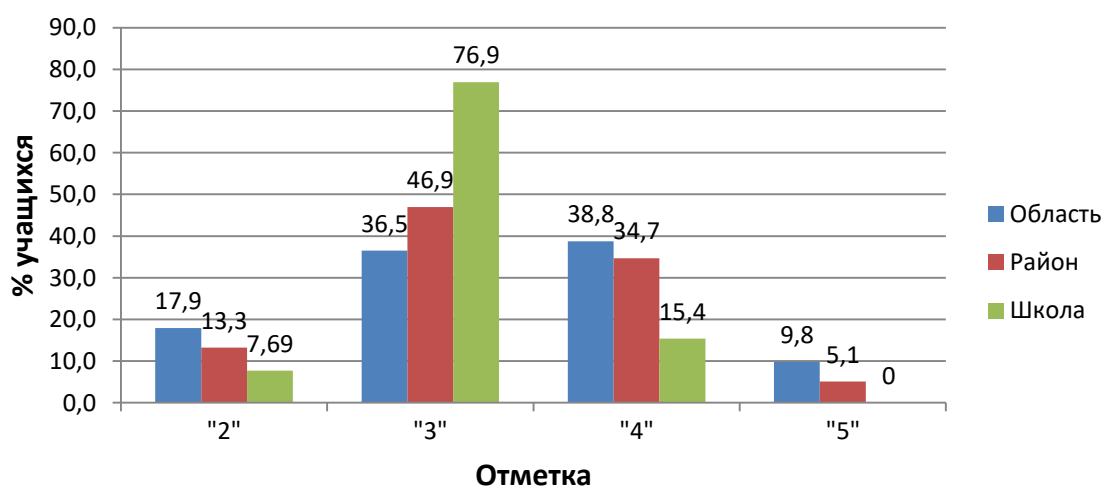
Индивидуальные результаты:

Коды	1	1	1	2	2	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	Перв. балл	Отметка	Отметка по журналу	
	К1	К2	К3	К1	К2	К3								0	1	2	3	4	5	6				7
80001	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	N	1	1	5	1	1	2	1	2	1	42	4	4
80002	2	0	2	3	2	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	3	2	1	27	3	3
80003	0	0	0	3	N	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	3	2	3
80004	2	3	2	3	N	2	0	1	2	0	1	1	N	1	N	1	1	2	3	1	1	27	3	3
80005	4	1	2	3	3	3	4	3	1	0	0	0	1	1	5	1	1	2	2	2	1	40	4	4
80006	4	1	2	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	2	2	2	0	31	3	3
80007	4	1	2	3	3	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	26	3	3
80008	3	0	2	3	3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	1	2	1	1	1	28	3	3
80009	3	0	2	3	3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	1	2	1	1	1	28	3	3
80010	3	1	2	3	3	2	0	N	2	N	0	N	0	0	4	1	1	1	1	1	1	26	3	3
80011	3	2	2	3	2	1	1	N	2	N	N	N	1	1	4	1	N	N	1	1	1	26	3	3
80012	2	1	2	3	3	3	1	0	2	1	2	N	1	1	2	1	1	N	1	1	1	29	3	3
80013	3	2	2	3	3	3	0	0	2	1	N	N	0	1	3	1	1	1	1	1	1	29	3	3

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	12	92
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	13	100

Сравнение школьного результата ВПР по русскому языку в 8 классе с аналогичными по району и региону:



Выводы: результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- 2) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- 3) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- 4) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- 5) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
- 6) Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 7) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
2. Продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
3. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
5. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
6. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 90 минут

Работу выполняли 12 человек, 1 обучающийся МОУ СОШ села Новая Толковка отсутствовал.

Статистика по отметкам по математике в 8 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая	0	3	0	0	100	100

Толковка						
Калиновка	0	1	4	0	100	20
Новый Валовой	0	0	4	0	100	0
По школе	0	4	8	0	100	33

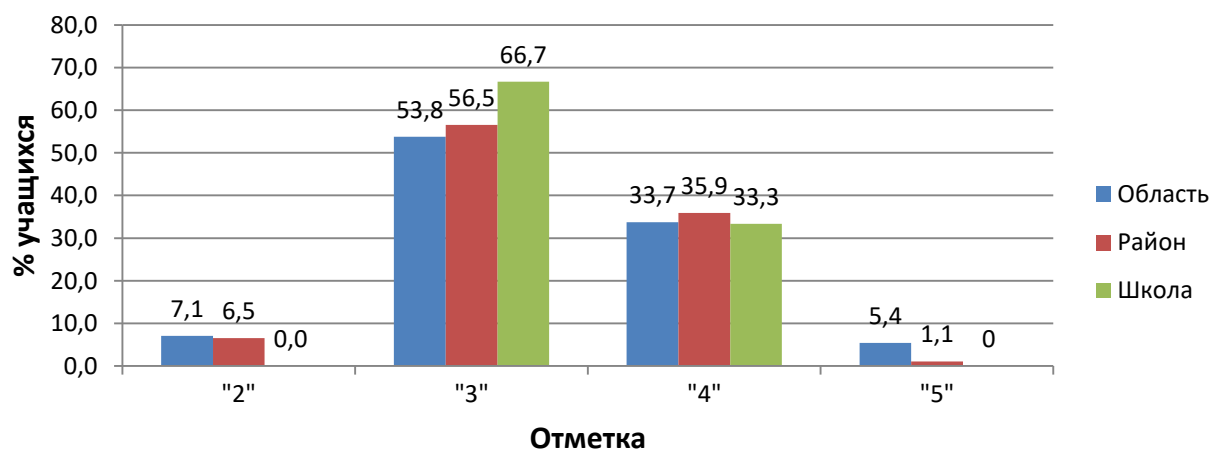
Индивидуальные результаты:

Коды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первич. балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу	
80001	1	1	1	1	1	1	1	2	0	N	N	0	1	1	N	1	1	0	2	N	15	4	4
80002	1	1	1	1	1	1	1	2	1	N	1	1	1	1	0	1	1	N	1	N	17	4	4
80004	1	1	1	1	1	1	1	2	1	N	1	1	1	1	N	1	1	N	1	N	17	4	4
80005	1	1	1	1	1	2	1	0	1	N	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	17	4	4
80006	1	1	1	1	0	2	0	2	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
80007	1	1	0	1	1	1	1	0	0	N	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	3	3
80008	1	1	0	1	1	2	0	0	0	N	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
80009	1	0	0	1	1	2	0	0	0	N	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	3	3
80010	0	1	N	1	N	N	0	2	1	N	0	1	1	1	N	N	N	N	N	N	8	3	3
80011	1	1	0	1	N	N	N	2	1	N	1	N	N	1	N	N	N	N	0	0	8	3	3
80012	1	0	0	1	N	N	N	2	1	N	1	1	N	1	N	1	N	N	N	0	9	3	4
80013	1	N	1	1	N	1	N	2	N	N	0	0	1	1	N	N	N	N	N	N	8	3	3

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	11	92
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	12	100

Сравнение школьного результата ВПР по математике в 8 классе с аналогичными по району и региону:



Выводы: выполнены на недостаточном уровне задания, которые направлены на достижение планируемых результатов

Задание 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих

статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Задание 12 и задание 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Задание 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Задание 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Задание 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задание 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обучающиеся не выполнили задание 10, направленное на проверку представлений о простейших вероятностных моделях, потому что эта тема не изучалась в 8 классе.

Рекомендации:

1. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Химия

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 45 минут

Статистика по отметкам по химии в 8 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	3	1	0	100	75
Калиновка	0	1	4	0	100	20

Новый Валовой	0	0	4	0	100	0
По школе	0	4	9	0	100	31

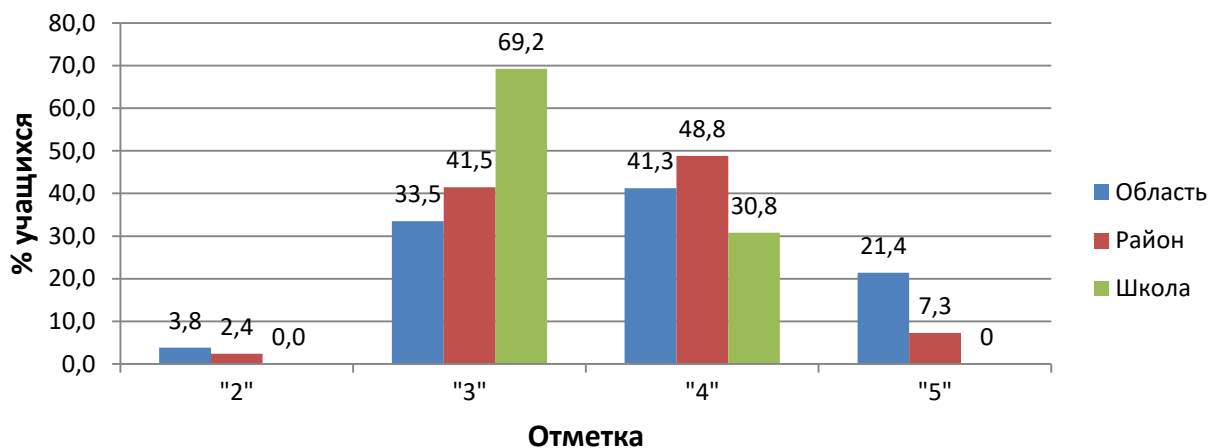
Индивидуальные результаты:

Коды	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	7	7	7	8	9	Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3					
80001	1	3	0	1	3	2	2	2	1	2	N	N	3	1	1	N	N	2	1	1	0	1	27	4	4
80002	1	3	0	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	0	0	1	N	N	N	N	0	N	23	4	4
80003	1	3	1	1	3	2	1	1	0	0	N	N	2	0	0	N	N	0	0	0	0	N	15	3	3
80004	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	0	0	0	1	N	N	1	1	0	24	4	4
80005	1	3	0	1	3	1	2	2	1	2	N	N	3	1	N	N	N	N	N	N	N	2	22	4	4
80006	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	N	N	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	17	3	3
80007	1	3	0	1	3	1	2	2	N	N	N	N	N	0	N	N	N	N	N	N	0	0	13	3	3
80008	1	3	1	1	3	1	N	N	N	N	N	N	3	0	0	N	N	N	N	0	1	1	15	3	3
80009	1	3	0	1	3	2	N	N	N	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	N	2	2	15	3	3
80010	1	0	0	0	3	1	2	2	1	2	N	N	1	N	N	N	N	0	N	N	0	1	14	3	3
80011	1	1	1	1	3	N	2	2	1	2	N	N	N	N	N	N	N	0	N	N	2	2	18	3	3
80012	1	1	0	N	3	N	1	2	1	2	0	N	1	N	N	N	N	N	N	1	N	N	13	3	3
80013	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	18	3	3

Соответствие отметок за выполненную работу по химии и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	13	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	13	100

Сравнение школьного результата ВПР по химии в 8 классе с аналогичными по району и региону:



Выводы:

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Задание 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Задание 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

Задание 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Задание 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

Задание 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Задание 7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Задание 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Задание 9. Химия в системе наук. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приемы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Обществознание

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут

Статистика по отметкам по обществознанию в 7 классе:

Класс	Отметки (кол-во учащихся)				Успеваемо сть ВПР (%)	Качество ВПР (%)
	5	4	3	2		
Новая Толковка	0	3	1	0	100	75
Калиновка	0	1	4	0	100	20
Новый Валовой	0	0	4	0	100	0
По школе	0	4	9	0	100	31

Индивидуальные результаты:

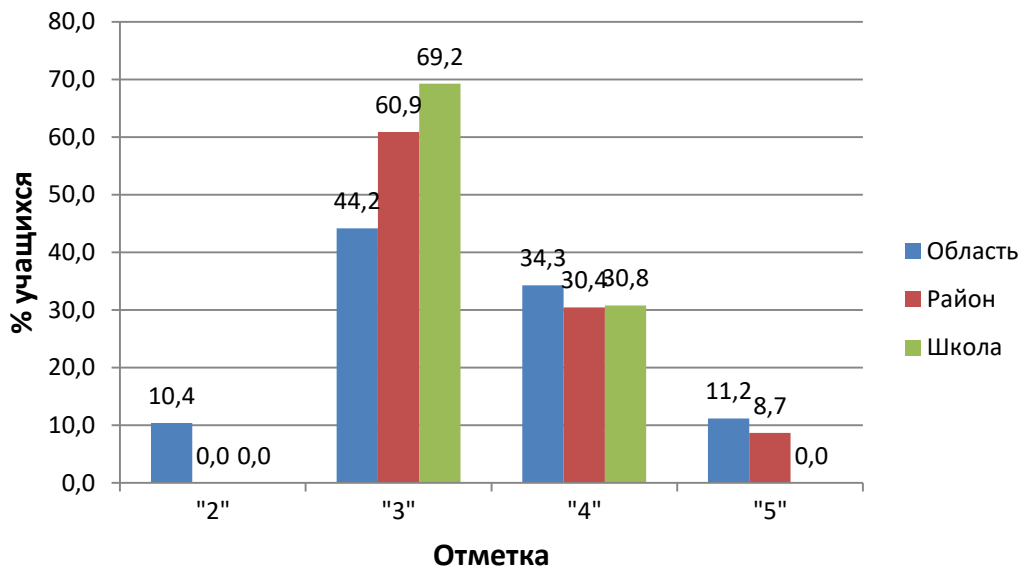
Коды	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметк а за ВПР	Отметка по журналу
80001	1	1	4	1	3	1	3	0	1	4	19	4	4
80002	1	1	4	1	3	1	3	2	1	0	17	4	4
80003	1	1	3	1	2	1	3	0	0	0	12	3	3
80004	3	1	3	1	3	1	3	2	1	0	18	4	4
80005	1	1	3	1	2	1	3	0	1	4	17	4	4
80006	1	1	1	1	3	1	2	0	1	0	11	3	3
80007	1	1	1	1	3	1	2	0	1	0	11	3	3
80008	1	1	2	1	3	1	1	0	1	0	11	3	3
80009	1	1	1	1	3	1	3	0	0	0	11	3	3
80010	0	1	3	1	1	1	1	1	1	2	12	3	3
80011	1	1	1	1	2	1	1	2	1	N	11	3	3

80012	4	1	1	1	1	1	N	1	1	4	15	3	4
80013	1	1	3	1	1	1	N	2	1	3	14	3	4

**Соответствие отметок за выполненную работу по обществознанию
и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	15
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	11	85
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	13	100

**Сравнение школьного результата ВПР по обществознанию в 8 классе с аналогичными
по району и региону:**



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию показывает, что восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- 2) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации:

1. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
3. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.